

**TALLINNA KADAKA PÕHIKOOLI 2012/2013. õ.-a. SISEHINDAMISE ANALÜÜSI TULEMUSED
JA KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD**

KOOLI TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2013 – 2015 TÄITMISE ANALÜÜS

Eeldatav tulemus	Tegevus	Tegevuse analüüs
Eestvedamine ja juhtimine		
Eesmärk: Tänu meeskonnatööle on kool kaasaegne õppeasutus erivajadustega õpilastele		
Kogu kooli personal on tegevused ellu viinud ühtse arengustrateegia alusel	Kooli tegevuse planeerimine toimub kooskõlas ühtsete väärtuste, missiooni, nägemuse ja eesmärkidega. Kooli väärtuste hoidmine ja päevakohastamine	Vastavalt missioonile ja püstitatud eesmärkidele on kooli töö suunatud õpilaste õpetamisele ja kasvatamisele, neile rehabilitatsiooniteenuste osutamisele. Tegevuse kavandamine toimub erinevatel tasanditel (õppetoolid, metoodiline nõukogu, hoolekogu, õppenõukogu) vastavalt kooli erinevate õppekavade arengu nägemusele ja tulenevalt õpilaste ja lastevanemate soovidest ning vajadustest. Koolis säilitatakse väärtuste süsteem, mis tugineb professionaalsetele ja eetilistele normidele ning on määratletud lähtuvalt õpilaste ja vanemate huvidest.
Arengukava on ellu viidud kooskõlas seatud eesmärkidega	Arengukava täitmise analüüs, vajalike muudatuste ja täienduste lisamisega	2012.aastal töötati välja kooli uus arengukava eelolevaks 3 aastaks, arvestades kooli ümberkolimist uude koolihoonesse. Arengukava täidetakse püstitatud eesmärkide kohaselt.
On säilitatud kooli hea maine. Sihtgruppide rahulolu on saavutatud	Tegevus kooli maine kujundamiseks (vastava töörühma tegevuse kavandamine) Kooli tegevuse tutvustamine massiteabevahendite ja infokanalite kaudu.	Toimub pidev töö kooli maine hoidmiseks: <ul style="list-style-type: none"> • Osavõtt linna- ja vabariiklikest kultuuri- ja spordiüritustest ja heategevusaktatsioonidest • Soodsate õppe- ja kasvutingimuste loomine kooli õpilastele • Koostöö erinevate õppeasutustega • Kooli tegevuse kajastamine massiteabevahendite abil • Kooli kodulehekül Osavõtt rahvusvahelistest, vabariiklikest ja ülelinnalistest projektidest ja nomineerimistest.

<p>Personal on aktiivselt osa võtnud kooli tegevuse arendamisest, on olnud initsiaatoriks projektide koostamisel ja/või osa võtnud ja/või juhtinud projektide koostamist</p>	<p>Kollektiivi kõikide liikmete kaasamine kooli juhtimisse ja otsuste vastuvõtmisse (töörühmade tegevus, personali kaasamine otsuste kujundamisel arutelude, õppenõukogu ja töökollektiivi koosolekute käigus, arenguveestlused)</p>	<p>Kooli personal osaleb kooli tegevuse kavandamisest arengu arutelust erinevatel tasanditel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppetoolid • töögrupid • infotunnid • õppenõukogu • töökollektiivi koosolek • arenguveestlused <p>Koolis viiakse läbi projekte erineva õppekava järgi õppivatele õpilastele. Kool osaleb ülelinnalistes, vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides.</p>
<p>On välja töötatud kooli sümboolika (logo, embleem, lipp jmt.)</p>	<p>Kooli sümboolika loomine ja täiendamine</p>	<p>On moodustatud töögrupp uue koolisümbolika väljatöötamiseks.</p>
<p>Kooli õpilastele on kättesaadavad kooli spetsialistide poolt osutatavad teenused, lastevanemate rahulolu on kasvanud</p>	<p>Koolipoolsete teenuste hulga suurendamine vastavalt võimalustele. Kooli baasil rehabilitatsiooniteenuseid osutavate spetsialistide arvu suurendamine.</p>	<p>Koolis töötavad logopeedid, psühholoogid, eripedagoog, sotsiaalpedagoog. Kõik õpilased saavad vastavalt oma vajadusele erinevate kooli spetsialistide teenuseid. Õpilastele osutatakse koolisisest rehabilitatsiooniteenuseid koostöös rehabilitatsioonikeskusega Tervise Abi OÜ, tänu millele on kasvanud spetsialistide arv ja osutatavate teenuste valdkond (ergoterapeut, füsioterapeut, psühholoog, logopeedid, eripedagoog).</p>
<p>On kehtestatud sisehindamise efektiivne süsteem, millest võtab osa kooli pedagoogiline kollektiiv. Tegevuse planeerimisel on arvestatud arendamist vajavaid valdkondi</p>	<p>Küsitluslehe uuendamine huvigruppide rahulolu taseme uurimiseks kooli tegevuse kohta. Kooli tegevuse sisehindamise süsteemi täiustamine, personali kaasamine hindamise läbiviimisse, sisehindamise tulemuste arvestamine tegevuse planeerimisel ja elluviimisel.</p>	<p>Koolis on moodustatud töögrupp ankeetide uuendamiseks sihtgruppide rahulolu uurimisel kooli tegevusega. Sihtgruppidel (personal, lapsevanemad, õpilased) on võimalus osaleda kooli tegevuse tulemuste hindamisel. Kooli tegevust planeeritakse ankeetimise tulemusi arvestavalt.</p>
<p>Kooli tegevuse tugevad küljed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolis on olemas vastastikuse tegevuse ja järjepidevuse süsteem õppe-kasvatusstruktuuri erinevate lülide vahel. • Järjepidevus ja täpsus tegevuse planeerimisel ja püstitatud eesmärkide elluviimisel. • Koolis toimub pidev plaanipärane töö, mis on suunatud õppe-kasvatusprotsessi efektiivsuse tõstmisele. 		

Arendamist vajavad valdkonnad ja selleks planeeritavad abinõud:

- Kooli väärtushinnangute süsteemi arendamine, mis toetub professionaalsetele ja eetilistele normidele ning tulenevad õpilaste ja lastevanemate huvidest.
- Seoses nime muutumisega kooli uue sümboolika väljatöötamine (logo, embleem, lipp jne.).
- Jätkata tööd kooli maine kujundamisel kooli töögrupi poolt kavandatud tegevusvaldkondade elluviimisega.

Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötab professionaalne kollektiiv, kes kavandab tegevust kooskõlas kooli prioriteetide ja väärtustega

<p>Kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele. Huvigrupid on rahul kooli tegevuse ja selle tulemustega</p>	<p>Personalipoliitika arendamine vastavalt kooli tegevuse eesmärkidele ja prioriteetidele (konkurss vakantse ametikoha täitmiseks, motiveerimine kvalifikatsioonitõstmise kursustel osalemiseks)</p>	<p>Käesoleval ajal töötavad koolis piisavalt kogenud, kvalifitseeritud ja loomingulised pedagoogid vanuses 40- kuni 60-eluaastat. On kasvanud noorte spetsialistide arv. Toimub personali liikumine. Väike osa personalist ei vasta kvalifikatsiooninõuetele. Kooli töös osalevad sotsiaalsel ametikohal töötavad inimesed. On uuendatud pedagoogide ametijuhendeid. Aasta lõpus on töötajate seas läbi viidud anonüümne ankeetimine, eesmärgiga välja selgitada rahulolu kooli tegevuse ja töötulemustega.</p>
<p>On loodud soodne ja turvaline õppe- ja töökeskkond</p>	<p>Kooli tervisenõukogu tegevus. Ürituste süsteem professionaalse läbipõlemise profülaktikaks (psühholoogilise toetamise rühm, täiendkoolitus, tervishoiuteenus, ujula kasutamine). Tervistsäästvaid töötingimusi kindlustavate vahendite soetamine (lingtõstuk, tugiraamid).</p>	<p>Koolis tegutseb tervisenõukogu. Tervisenõukogu töö raames on läbi viidud tervisekaitse üritused nii õpilastele kui õpetajatele. On organiseeritud õpetajate tervise profülaktika alased üritused väljaspool kooli. On võimaldatud tasuta külastada optometri. Aktiivselt kasutatakse kooli meditsiiniseadmeid erinevate haiguste profülaktikaks. Õpetajatel on võimalus koolivaheaegadel, väljaarvatud suvevaheaeg, töötada kaugtööl.</p>
<p>Kogu personal kasutab oma töös efektiivselt kaasaegseid innovaatilisi töömeetodeid</p>	<p>Koolitöötajate kvalifikatsiooni tõstmise süsteemi arendamine (osavõtt erialaliitude tööst). Koolisestest seminaride regulaarne läbiviimine. Personali integreerumine erihariduse süsteemi. Süsteemilise tagasiside saamine</p>	<p>Kooli juhtkond toetab iga pedagoogi arengut, suhtub heakskiitvalt meetodilistest ainekursustest ja ülelinnalistest erialaliitudest osavõtmisse. Tagasisidet kursustel omandatust saadakse õppetoolide koosolekutel, tundide läbiviimisel ja õppevahendite ettevalmistamisel. Palju tähelepanu pööratakse koolisestest seminaride korraldamisele koolivaheaegadel, osalemisele töögruppides.</p>

	kvalifikatsioonitõstmise kursuste külastamisest.	Eesmärgiga integreerida personali erihariduse süsteemi, on läbi viidud ergonoomika kursused, organiseeritud sõit Moskva erikooli, kutsutud välislektoreid. Kooli pedagoogid osalevad nii Eesti Eripedagoogide Liidu kui Sotsiaalpedagoogide Liidu töös.
Kogu personal teadvustab kooli hea maine hoidmise tähtsust	Personal osaleb kooli hea maine kujundamisel ja hoidmisel	Õpetajad kandideerivad erinevatele auhindadele, kirjutavad erinevaid projekte ja võtavad ise nendest osa, sh.ka rahvusvahelistest projektidest. Viiakse läbi lahtiste uste päevi, lahtisi tunde Tallinna Ülikooli üliõpilastele, samuti kvalifikatsioonitõstmise kursustel osalevatele õpetajatele ja lasteaedade kasvatajatele. Õpilased võtavad pedagoogide saatel regulaarselt osa erinevatest ülelinnalistest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest konkurssidest, näitustest ja spordivõistlustest. Paljusid õpilasi ja nende juhendajaid on autasustatud aukirjade ja diplomitega.
Töötajad on motiveeritud oma ametialaste kohustuste kvaliteetsest täitmisest ja professionaalsuse kasvust	Koolitöötajate motivatsiooni ja tunnustamise süsteemi arendamine. Regulaarne arenguvestluste läbiviimine kogu kooli personaliga. Tingimuste loomine pedagoogide ametijärgu tõstmiseks. Kooli palgajuhendi uuendamine.	On allakirjutatud töölepingute muudatused seoses palgatõusuga. Nii kooli pedagoogidel kui õpetajaabidel on võimalik tõsta oma ametialast professionaalsust vastava hariduse ja soovi olemasolul. Osa kollektiiviga on läbi viidud arenguvestlused. On loodud koolitöötajate motivatsiooni ja tunnustamise süsteem.
Koolitöötajad valdavad riigikeelt nõutaval tasemel	Koolitöötajate motiveerimine riigikeele oskuse taseme tõstmiseks, vastavate tingimuste loomine	Riigikeele oskuse taseme tõstmiseks organiseeriti koolitöötajatele tasuta kursused terve aasta jooksul.
Noored ja koolis tööd alustavad pedagoogid on saanud toetust ja tunnevad ennast kollektiivi liikmena	Mentorsüsteemi arendamine (mentorite ja uute töötajate tagasiside väljatöötamine)	Koolis on väljatöötatud mentorsüsteem (mentorid määratakse käskkirja alusel).
<p>Kooli tegevuse tugevad küljed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötajate informeerimise efektiivne süsteem • Võimalus tõsta oma kvalifikatsiooni ja professionaalsust 		

- Projektide kirjutamine ja nendes osalemine, sh. ka rahvusvahelistes
- Informatsioonisüsteem innovatsioonitehnikast ja -pedagoogikast
- Kaasaegse meetodilise baasi olemasolu
- Koolitöötajate motiveerimise ja tunnustamise süsteem
- Erinevad tasuta tervishoidlikud teenused
- Välislektorite kaasamine kvalifikatsiooni tõstmiseks
- Pedagoogide ja spetsialistide osalemine erinevatest konkurssidest ja nomineerimistest
- Kooli juhtkonna ja pedagoogilise kollektiivi vaheline tagasiside
- Tasuta riigikeele õppimise kursuste organiseerimine
- Noorte spetsialistide juurdevool

Arendamist vajavad valdkonnad ja selleks planeeritavad abinõud:

- Vajaliku riigikeeleoskuse taseme puudumine. Riigikeeleoskuse taseme tõstmine
- Vanemõpetaja kvalifikatsiooniga pedagoogide puudumine. Pedagoogide initsiatiivi tõstmine dokumentide esitamiseks „vanemõpetaja“ kvalifikatsiooni taotlemiseks. Aktiivsem osalemine konkursil „Aasta õpetaja“.
- Psühholoogilise kaitstuse loomine. Õpetajate tugisüsteemi rajamine koolipsühholoogide poolt positiivsete ressursside leidmise abil.
- Mentorsüsteemi arendamine.

Ressursside juhtimine

Eesmärk: Ressursse kasutatakse ratsionaalselt ja on suunatud kaasaegse, turvalise ja soodsa õpikeskkonna loomisele

Kooliruumid ja õpikeskkond vastavad kaasaegsetele nõuetele ja normidele	E.Vilde tee 120 hoone renoveerimine	Hoone renoveerimine toimub plaanipäraselt
Materiaal-tehniline baas on laienenud vastavalt kooli võimalustele ja prioriteetidele	Kooli õppe-kasvatustegevuseks ja majandustegevuseks vajalike seadmete hankimine: Vajadusel inventari muretsemine ainekabinettidesse, spordisaali, EOÕ kabinetti ja tööõpetuse kabinetti (kelgud, koolimööbli uuendamine). Raamatukogufondi ja meetodilise kabineti vahendite suurendamine, mis on vajalikud	Õppeaasta jooksul soetati vajalikke õppevahendeid, inventari, seadmeid (tunnetustoa varustus, spordiinventar- suusad ja kelgud, muusikariistad, didaktilised vahendid, kirjandus, paljundusaparaat, tõstuk, vaipkate jne.).

	tööks erivajadustega lastega (nägemispuuetega õpilastele ettenähtud õppevahendid, muusikateraapia riistad).	
Omatulud on kasvanud	Projektide elluviimine täiendavaks finantseerimiseks.	On koostatud ja saadud heakskiit KIK projektile „Minu maheelu“, integratsiooniprojektile. On saadud toetus PRIA piima ja puuviljade ostmiseks.
Ressursse ja olemasolevat materiaaltehnilist baasi kasutatakse sihipäraselt ja efektiivselt	Kooli õppekava elluviimine eesmärgipäraselt. Innovaatiliste töömeetodite, sh. infotehnoloogiliste vahendite kasutamine (e-materjalide, e-töölehtede loomine, tahvelarvutid).	Soetatud seadmeid ja materjale kasutati kooli õppekasvatustöös ja majandustegevuses.
Kõik sihtgrupid saavad kooli tegevuse kohta õigeaegset informatsiooni	Infotehnoloogilise keskkonna arendamine kõikide huvigruppide jaoks (blogid lastevanematele). Infotehnoloogilise keskkonna loomine meetodiliste materjalide vahetamiseks.	Jätub õpetajate virtuaalse keskkonna kasutamine töötajate informeerimiseks, kasutajateks on kaasatud kõik huvitatud grupid. On loodud informatsiooni ajaveeb sotsiaalse abi saamiseks erivajadustega õpilaste vanematele.
On kujundatud koolipere keskkonnasäästlik käitumismudel	Ökonoomne vee, soojus- ja elektrienergia kasutamine. Prügi sorteerimine. Tooraine taaskasutamine loominguliseks tegevuseks. Õpilastele taimede ja loomade eest hoolitsemise õpetamine, vastutustunde kasvatamine koduloomade heaolu eest. Õpilaste osavõtt kooliõue haljastamisest.	Toimub süstemaatiline kontroll vee, soojus- ja elektrienergia kasutamise üle. Töö on ülesehitatud vastavalt kooli õppekavale. Rajati ja avati kooli elavnurk. Õpilased hoolitsevad elavnurgas elutsevate loomade ja lindude eest, samuti toimub töö valikõppeaine „Taimede ja loomade hooldamine“ raames. Õpilased osalesid istikute laadal ja haljastasid kooli territooriumi.
Kool on varustatud kaasaegsete infotehnoloogiliste seadmetega	Kooli infotehnoloogilise baasi uuendamine. Klassiruumide varustamine projektorite, arvutite, Smart-tahvlitega võimalusel. Seadmete muretsemine õpilaste erivajadusi arvestades (nupuhiired, yoistik jmt)	On uuendatud kooli infotehnoloogiat, ostetud 4 arvutit, laserprinter, 4 projektorit, fotoaparaat, sensoorne monitor, 2 tahvelarvutit, täiustatud programmi Board Maker.

Kooli tegevuse tugevad küljed:

- Pidev osalemine koolihoone plaanipärase renoveerimise küsimuste lahendamises ja kollektiivi informeerimine töö käigust.
- Kooli õppe-kasvatustööks ja majanduslikuks tegevuseks vajalike seadmetega varustamine.
- Täiendavat finantseerimist võimaldavate projektide elluviimine.
- Ökonoomne vee, soojus- ja elektrienergia kasutamine.
- Õpilastele taimede ja loomade eest hoolitsemise ja koduloomade eest vastutustunde õpetamine.
- Kooli infotehnoloogilise baasi uuendamine. Seadmete muretsemine õpilaste erivajadusi arvestades.

Arendamist vajavad valdkonnad ja selleks planeeritavad abinõud:

- Enesefinantseerimise allikate otsimine. Sponsorite otsimine toetuse ja finantsilise abi osutamiseks koolile. Kooli hoolekogu kaasamine nimetatud küsimuste lahendamiseks.
- Laiahaardelisem kooli materiaal-tehnilise baasi kasutamine töös (kommunikaatorid, vertikaalraam ,tõstuk,tervisekabineti võimalused ja õppekauplus, infotehnologiaseadmed ja programmiline varustus.
- Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise optimeerimine koolitöös.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Kõikide sihtgruppide vaheline efektiivne koostöö võimaldab edukalt õpilasi sotsialiseerida

On loodud tulemuslik koostöö teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega	Koostööprojektide koostamine ja läbiviimine. Eelkutseõpe kutsekoolides. Praktika läbiviimise võimaldamine Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli jt. üliõpilastele. Koostööprojektid Tallinna Ülikooliga tulevaste eripedagoogide ettevalmistamiseks.	Koostöö Tondi Põhikooliga – ühisüritused, T-klasside kohtumised, loomaaiaring Tallinna Loomaaias. Lasnamäe Lastekeskus – ühisüritused kooli õpilaskoduga („Inimkätes peitub jõud“). Lahtised tunnid ja praktika organiseerimine koolis Tallinna Ülikooli üliõpilastele. Kooli pedagoogide L.Jurgenovskene ja J.Nossovitsi osalemine projektis TLÜ EDUKO Initsiatiiv läbi viia ühised hommikuringid, ülekoolilised rivistused. Eelkutseõppe organiseerimine kutseõppeasutustes.
Kooli hoolekogu on võtnud aktiivselt ja efektiivselt osa kooli tegevusest	Hoolekogu esindaja osavõtt kooli tervisenõukogu tööst. Osavõtt projektidest ja kooli ühisüritustest. Osavõtt kooli majandustegevuse planeerimisest. Tegevus koolilõpetajate edasise hõivatuse	Hoolekogu liige osaleb tervisenõukogu töös. Hoolekogu liige osaleb jõukohaselt koolivälises ja majandusalases tegevuses.

	võimaluste suurendamiseks.	
Lapsevanemad on kaasatud ja huvitatud kooli tegevusest ning rahul osutatavate teenuste kvaliteediga	Lastevanemate osavõtt ühisüritustest ja projektidest. Lastevanemate õppe ja konsultatsioonide organiseerimine. Rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine. Perepäevade läbiviimine	On läbi viidud ühisüritused lastevanematega: emadepäev, isadepäev, õpilaskodu ühine väljasõit, osalemine ekskursioonidel. On läbi viidud lastevanemate ankeetimine. Lastevanemate konsulteerimine kooli spetsialistide poolt. On kavas luua õpilaste vanemate tugigrupp.
Õpilased on sotsialiseerunud ühiskonda. On kasvanud personali professionaalsus	Uute organisatsioonide ja asutuste otsimine partnerlussuhete laiendamiseks. Vabariiklike ja rahvusvaheliste projektide kirjutamine ja elluviimine.	On kirjutatud KIK ja HTM projektid ja saadud toetust nende läbiviimiseks. On suurenenud õpilaste võimalused osalemiseks ringitöös ja huvitegevuses.
MTÜ tegutseb regulaarselt	MTÜ loomine Tegevuse organiseerimine hoolekogu liikmete kaasamisega. Kooli/ linna suvelaagri grupi moodustamine hooldusklassi õpilastele	On loodud MTÜ, kus osalevad hoolekogu liikmed. Koolilaagri tööst võtsid osa ka hooldusklasside õpilased.
<p>Kooli tegevuse tugevad küljed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulemuslik koostöö haridusasutuste ja –organisatsioonidega, õpilaste toetamine ja õpimotivatsiooni tõstmine. • Töö õpilaste sotsialiseerimise suurendamiseks. • Lastevanemate kaasamine ühisürituste läbiviimiseks. <p>Arendamist vajavad valdkonnad ja selleks planeeritavad abinõud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoolekogu osaleb aktiivselt ja efektiivselt kooli tegevuses. • Lapsevanemad on kaasatud ja on huvitatud kooli tegevusest. • MTÜ tegutseb regulaarselt. 		
Õppe- ja kasvatustegevus		
Eesmärk: On loodud soodne õpikeskkond, mis aitab kaasa iga õpilase õpetamisele, kasvatamisele ja arendamisele, arvestades tema individuaalseid iseärasusi		
Töös on arvestatud õpilaste	Tingimuste loomine vastavalt õpilaste	Arvestades individuaalseid iseärasusi, koostatakse õpilasele

<p>individuaalseid vajadusi ja iseärasusi. Kõik õpilased õpivad vastavalt oma võimetele, peale kooli lõpetamist on nad oma võimetekohaselt valmis iseseisvaks eluks</p>	<p>võimetele. Üleminek IÕK koostamise uutele vormidele. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamine iga õpilase arendamiseks. Individuaalsete vajaduste väljaselgitamine, vajadusel õigeaegne sekkumine. Ümarlaudade tegevus IÕK arutamiseks, probleemsete olukordade ennetamiseks ja nendele reageerimiseks. Kutsesuunitlusalane töö, kooli õppekava arendamine lisa- ja pikendatud õppe klassidele. Alternatiivkommunikatsiooni vahendite kasutamise laiendamine (õpilaskodu, PPR, aineõpetajad jne.). Küsitluslehtede vormi täiustamine arenguestluste läbiviimiseks õpilaste ja lastevanematega. Uute vormide otsimine õpilastele eesti keele õpetamiseks (huvitegevus, osaline õppeainete õpetamine, keelekümbelus) Õpilaste tunnustamise ja autasustamise süsteemi arendamine</p>	<p>individuaalne õppekava (IÕK); kasutatakse diferentseeritud ülesandeid. Võetakse kasutusele innovaatilised ja mittetraditsioonilised õppemeetodid. Kooli õppekavas on ettenähtud ainete õpetamine valikuliselt. On täiendatud hindamise kriteeriumide tabeleid lihtsustatud ja hooldusõppel olevate õpilaste klassides. Õpilased võtavad regulaarselt osa muusika- ja loomingukonkurssidest, spordivõistlustest. 2012/2013.õppeaastal toimus proovikonkurss tööõpetuses koos Tondi Põhikooliga. Hooldusklasside õpilased on hakanud jõukohaselt osalema klassivälistel üritustel. IÕK ja individuaalse arengu jälgimise kaardid on ühendatud hindamise kriteeriumidega toimetulekuklassides. Igale kooli õpilasele koostatakse individuaalse arengu jälgimise kaart, kuhu on märgitud spetsialistide hinnang ja lapsevanema arvamus. Õpilased saavad abi kooli spetsialistidelt vastavalt oma individuaalsetele vajadustele. Õpilastele, kes ei suuda õppida klassi koosseisus, võimaldatakse ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet. Soovitatakse õpilase võimetele vastavat sobivamat õppekava. 2012/2013.õ-a. on õpilaste tugisüsteem täienenud sotsiaal- ja eripedagoogi teenuste võrra. Kooli baasil osutatakse õpilastele rehabilitatsiooniteenuseid. On moodustatud suvelaagri rühm hooldusklasside õpilastele. Kaks korda aastas toimuvad ümarlauad õpilase arengutulemuste arutamiseks; samuti toimuvad ümarlauad, vajadusel reageerida probleemsete olukordade ilmnemisel. Pikendatud õppel õppivad toimetulekuklassi õpilased külastasid Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskust. Kool on allkirjastanud koostöölepingu Tallinna Teeninduskooliga järgmisel õppeaastal eelkuteõppe</p>
---	--	--

		<p>läbiviimiseks kutseõppeasutuse baasil.</p> <p>On vaja ümber vaadata/täiendada T ja L-klasside lisaõppe (pikendatud õppe) kava.</p> <p>On vaja läbi viia eelkutseõpet koostöös lastevanematega õpilaste edasise õppe organiseerimiseks.</p> <p>Õppetöös kasutatakse alternatiivseid suhtlemisvahendeid, kuid on tingimata vaja laiendada nende kasutamist (kasutusele võtta kommunikatiiv- e.suhtlemispäevikud H-klassides, õpilaskodus, PPR-s, aineõppel, koduõppel jne.).</p> <p>Regulaarselt viiakse läbi arenguestlustusi, kuid on vaja üle vaadata lastevanemate ja õpilastega peetavate arenguestlustuste ankeedid.</p>
<p>Kooli õppekava on pidevalt uuendatud ja arendatud vastavalt vajadusele ja kooli tegevuse prioriteetidele</p>	<p>Aktiivsem õppeürituste läbiviimine väljaspool kooli (muuseumitunnid, õppekäigud, õuesõpe).</p> <p>Kooli uue õppekava tulemuste analüüs ja selle uuendamine, arvestades koolis saadud töökogemusi</p>	<p>On suurenenud ekskursioonide, muuseumitundide ja õppekäikude arv. On vaja läbi mõelda muuseumitundide/ekskursioonide läbiviimise viisid, sh. koostöö muuseumidega.</p>
<p>Koolis eksisteerib turvaline õppe- ja töökeskkond</p>	<p>Jälgimisseadmestiku sisseviimine.</p> <p>Pedagoogide korrapidamise organiseerimine.</p> <p>Õpilaskodu öökasvataja abide arvu suurendamine.</p> <p>Õpilaste tegevuse organiseerimine vahetundide ajal.</p> <p>Õppuste regulaarne läbiviimine, kujundades nende stereotüüpset käitumist hädaolukorras ja evakueerimise vajadusel.</p> <p>Vägivallailmingute ennetamine koolis (ühised hommikuringid, vanemad õpilased aitavad nooremaid igapäevastes tegevustes, õpilasomavalitsuse elementide kasutamine jt).</p> <p>Kohtumised Noorsoo- ja Munitsipaalpolitsei töötajatega.</p>	<p>Pedagoogid ja spetsialistid peavad kooliruumides korda graafiku järgi, kuid osa pedagoogidest ei ole alati järginud korrapidamisgraafikut, millele tuleb tähelepanu pöörata järgmisel õppeaastal.</p> <p>Alates 2013.aasta jaanuarist töötab õpilaskodus kaks öökasvatajat, mis soodustab turvalise keskkonna järgimist.</p> <p>Reeglina on paljude õpilaste tegevus vahetundide ajal organiseeritud (lauamängud, lego, elavnurk, raamatukogu jne.), mida oli eriti märgata õppeaasta I poolaastal; II poolaastal pöörati sellele vähem tähelepanu.</p> <p>Toimus evakuatsiooni- ja stereotüüpse käitumise õpetamine kooli ähvardava ohu olukorras, kuid seda viidi läbi küllatki harva. Õppusi peab jätkata ka uues koolimajas.</p> <p>Toimusid klassitunnid, vestlused sotsiaalpedagoogiga vägivallailmingute ennetamiseks, vanemate klasside õpilaste</p>

		kohtumine politseitöötajatega. Kindlasti on vaja välja mõelda ürituste süsteem vägivallailmingute ennetamiseks.
Kõik kooli õpilased võtavad osa huvitegevusest	Uute klassivälise tegevuse vormide otsimine. Huviringide arvu suurendamine spetsialistide kaasamisega väljastpoolt kooli. Kooli projektidealase töö arendamine.	Kogu õppeaasta vältel toimusid mängud kooliõuel suure vahetunni ajal (6-7 klassid). Erinevate klasside tasandil toimusid ühistegevused Tondi Põhikooli õpilastega (4-6 T klassid). Toimusid ka kollektiivsed loomingu töötoad. Kõik klassid (T, L) võtsid osa rahvakalendri-tähtpäevade tähistamisest (Kadrijooks, talistepühad). Õpilaskodu kasvandikele organiseeriti koerateraapiatunde koostöös Eesti Abi-ja Teraapiakoerte Ühingu. Õpilaskodu kasvandikud koos Tondi Põhikooli õpilastega võtsid osa loomaaringi tööst Tallinna Loomaaias. Koolis töötasid huviringid (karate, tantsuring), kelle juhendajad olid väljastpoolt kooli. Esitati mitmeid kooliprojekte, kuid mõnede nende tegevus ei toimunud regulaarselt.
On tõusnud õpilaste enesehinnang, kasvanud mõistmine aidata abivajajat	Õpilaste ja personali osavõtt heategevusaktioonidest. Tarbijaliku ellusuhtumise profülaktika (laadad, heade tegude nädal). Koostöö sotsiaalhoolekandeesutustega (eakate kodude külastus).	Õpilased ja kooli personal võtsid osa heategevusüritusest „Märka ja aita“, mille raames toimus näitusmüük, õpilaste heade tegude nädal, laste loomingu näitus ja kontsert Haabersti Sotsiaalkeskuses. Koostööd sotsiaalhoolekandeesutustega sel aastal ei toimunud. Vanemate klasside õpilased aitasid nooremaid. Õpilased valmistasid kingitusi Loomade Varjupaigale. Klassid pidasid korda kooli elavnurgas. Õpilased osalesid kooli haljastuses ja territooriumi koristustöödel ning jõukohaselt koolimööbli remontimisel.

Kooli tegevuse tugevad küljed:

- Õpilaste individuaalsete iseärasuste arvestamine
- Innovaatiliste õppemeetodite kasutamine
- Õpilaste toetamise efektiivne süsteem
- Rehabilitatsiooniteenuste osutamine kooli baasil
- Kooli pedagoogide ja spetsialistide koostöö
- Igale õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamine
- Regulaarne õpilase arengutulemuste analüüs, vajadusel õigeaegne sekkumine
- Kooli õppekava uuendamine
- Valikainete olemasolu
- Aktiivne õppetegevuse läbiviimine väljaspool kooli
- Õpilaste eelkutseõpe
- Võimalusel kõikide õpilaste kaasamine klassivälisesse tegevusse (projektid, ringid, konkursid, näitused jne.)
- Koostöö teiste õppeasutustega
- Turvalise õpikeskkonna alalhoidmine
- Osalemine heategevuses

Arendamist vajavad valdkonnad ja selleks planeeritavad abinõud:

- Tööõpetuse ja käsitöö konkursside organiseerimine, kaasates suuremal määral Tallinna erikoole
- Ekskursioonide ja muuseumitundide läbiviimise vormid
- Õppekava uuendamine lisaõppel olevate õpilaste klassides (L, T)
- Alternatiivsete kommunikatsioonivahendite kasutamise laiendamine
- Õpilaste tegevuse organiseerimine vahetundides
- Kutseorientatsiooni läbiviimine koostöös lapsevanematega
- Vägivalla ennetamise üritused
- Sanitaar-hügieeninormide järgimine õpilaskodus
- Pedagoogide korrapidamine
- Õppevakuatsiooni läbiviimine
- Ankeetide ülevaatamine arenguveestluste läbiviimiseks lapsevanemate ja õpilastega
- Regulaarne projektialane tegevus
- Koostöö sotsiaalhoolekande asutustega

VÕTMEALA: ÕPPEASUTUSE TULEMUSED

NÄITAJA	MÕÕDIK	EESMÄRK / SIHT	Tulemused			ANALÜÜS
			Õismäe Kool			
			2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	
Õpilaste ja õpetajate suhtarv	Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta	15:1	I 4:1 II 10:1 III 5:1	I 5:1 II 8:1 III 5:1	Andmed puuduvad	Õpilaste suhtarv õpetajate suhtes jääb stabiilseks ja on seotud kooli õpilaste (2010/2011-124; 2011/2012-122) ja õpetajate arvuga (2010/2011-30; 2011/2012-29). Klassi täituvuse normid erinevad üldhariduskoolide täituvuse normidest.
Klassi täituvus	Keskmine õpilaste arv klassis		LÕ 8.2 TÕ 6 HÕ 6.1	LÕ 8.1 TÕ 5.6 HÕ 5.3	LÕ 8.2 TÕ 5.8 HÕ 4.0	Keskmine õpilaste arv klassides on toodud klassi liikide kaupa. Arvestades seda, et väikese õpilaste arvuga klassid on ühendatud liitklassideks (LÕ: kõigest 10 klassi-komplekti, kellest 4 klassi töötavad liitklassidena, TÕ: 11 klassikomplekti, kellest 10 klassi töötavad 5 liitklassina; hooldusõpe - 10 klassikomplekti töötavad 4 liitklassina. Alates 2011/2012.õ-a. klasside täituvus lihtsustatud õppe klassides jäi praktiliselt samale tasemele, kuid võrreldes 2010/2011.õ-a. hooldusõppe klasside täituvus vähenes liitklasside arvu suurenemise tõttu.

Õpilaste osalus õppetöös	Puudunud tunde õppeaastas ühe õpilase kohta		179 A-158 T-244 H-141	147 A-138 T-206 H-80	154 A-143 T-196 H-122	2012/2013.õ-a. puudunud tundide arvu näitaja ühe õpilase kohta moodustab 154 tundi. See näitaja suurenes võrreldes 2011/2012.õ-a. 4,8 % võrra, aga vähenes võrreldes 2010/2011.õ-a. Lihtsustatud ja hooldusõppe klassides puudunud tundide arv suurenes 3,6 % ning 53% võrra ja vähenes T-klassides 5% võrra.
Raamatukogu	Raamatukogu komplekteerimine. Raamatukogu kasutamise näitajad vanusegrupiti Komplekteerimise põhimõtted ja planeerimine.	Metoodiline kirjandus - õpikud - ilukirjandus raamatukogu-tunnid	163 152+310 18 40	90 757 20 25	29 1052 45 41	B 2012/2013.õppeaastal, võrreldes 2011/2012.õppeaastaga, vähenes metoodilise kirjanduse ost 68 %: õpikute arv vähenes 39 %, ilukirjanduse arv kasvas 225% (rohkem kui kahekordselt). Märgatavalt suurenes läbiviidud raamatukogutundide arv (64 %). Võrreldes eelmise aastaga suurenes õpilaste raamatukogu külastuste arv 18% (2010/2011- 672 korda, 2011/2012 – 502 korda, 2012/2013 – 592 korda), kuid 2010/2011.õ-a. taset ei saavutanud. Kõige rohkem külastavad kooliraamatukogu 3. ja 4.klassi õpilased.
Arvutitega varustatus	Õpilasi ühe arvuti kohta		5:1	7:1	Andmed puuduvad	Õpilaste arvu näitaja ühe arvuti kohta vastab standardile. Alates 2008.aastast kuni 2011.aastani jääb see näitaja muutumatuks.
	Pedagooge ühe arvuti kohta	5:1	2:1	1:1	Andmed puuduvad	Pedagoogide arvu näitaja ühe arvuti kohta 2011/2012.õ-a. on 5 korda kõrgem kehtestatud normidest. Alates 2008 kuni 2011.aastani on see näitaja paranenud.

VÕTMEALA: KOOLI ERIPÄRA ISELOOMUSTAVAD NÄITAJAD

NÄITAJA	MÕÕDIK	Tulemused			ANALÜÜS
		2010/2011	2011-2012	2012-2013	
<u>Õpilaste toetamise süsteem</u>	Individuaalõppekavad	T-100% H-100% LÕ - 31,8%	T-100% H-100% LÕ-30,5%	T-100% H-100% LÕ-15,4%	IÕK toimetuleku- ja hooldusõppe klasside õpilastele – vastavalt riikliku õppekava nõudmistele; lihtsustatud õppe klasside õpilastele, kellel on teistest erinev arengutase. Nõustamiskomisjon annab võimaluse õpilastele, kes teatud põhjustel ei suuda õppida klassi koosseisus.
	Ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe	1	1	2	
<u>Kooli tasemetööd</u>	Vene keel 5.klassi õpilastele	100% Sooritatud 50% hindele 4 ja 5	100% Sooritatud 75% hindele 4 ja 5	100%sooritatud 75% hindele 4 ja 5	Viiakse läbi eesmärgiga välja selgitada õpilaste ettevalmistuse tase ja saada tagasisidet kooli õppekavade omandamisest. Õpilastele luuakse eritingimused, mille abil nad võivad iseseisvalt lahendada etteantud ülesandeid. Eelmisel aastal õpilased ei sooritanud tasemetööd eesti keelest, kuna nad suunati liitklassi. Tasemetööd viidi läbi kooli õppeplaani järgi.
	EOÕ 7.klassi õpilastele	-	100%sooritatud 87,5% hindele 4 ja 5	100%sooritatud 41,5 % hindele 4 ja 5	
	Eesti keel 8.klassi õpilastele	100% Sooritatud 100% hindele 4 ja 5	-	100% Sooritatud 62,5% hindele 4 ja 5	

<u>Spetsialistide töö</u>	Logopeediline abi	78,4%	59%	81 õp LÕ – 67,9% TÕ – 28,4% HÕ – 3,7 % Lisa Õ – 3,7%	Logopeedilise tegevuse eesmärk koolis on toetada lapse arengut õpiprotsessis ja aidata tal saavutada riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi. Logopeed teeb koostööd kooli juhtkonna, õpetajate, lapsevanemate ja teiste erialaspetsialistidega, eesmärgil leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks.
	Psühholoog	LÕ-55% TÕ- 42,4% V – 16 Õp - 11	LÕ - 50% TÕ - 14,5% V - 5 Õp - 4	42õp LÕ – 59,52% TÕ – 38,1% Lisa Õ – 3,7% V - 6 Õp – 5	Koolipsühholoogi töö eesmärgiks on haridusasutustes õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate ja haridustöötajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste. Spetsialistid tagavad süsteemset tuge ja nõustamist õpilastele, õpetajatele ning lapsevanematele.
	Eripedagoog	-	-	27õp LÕ – 62,9% TÕ – 25,9% HÕ – 11,1 %	Eripedagoogi üks peamistest tööülesannetest on märgata õpilase hariduslikku erivajadust, lähtuvalt sellest aidata leida sobiv viis õpilasele oma erivajadusega toime tulla ning nõustada pedagooge ja lapsevanemaid.
	Õppekäik		284	320	2012/2013.õ-a. spetsialistide hulk suurenes. Koolis hakati aktiivselt kasutama õppekäike, õuesõpet ja muuseumitunde.
	Arvutitunnid	753	971	898	Seoses kooli tehnilise varustatuse paranemisega ja pedagoogide erialase ning arvutioskuse taseme tõusuga, on suurenenud arvutitundide arv. Koolis hakati õpetama uut õppeainet arvutiõpetus 8-10.klassis, mistõttu suurenes õppetundide arv.
	Rehabilitatsiooniteenused	-	10 õp.	21 õp.	Sellest õppeaastast on koolis võimalik saada rehabilitatsiooniteenuseid rehabilitatsiooniplaani järgi. Parandada õpilase iseseisvat toimetulekut, suurendada ühiskonda kaasatust ja soodustada õpetamist. Rehabilitatsiooniteenuseid on võimalik saada koolis.

<u>Kooli poolt osutatavad teenused</u>	Õpilaskodu	25,8%	24,5%	21,1%	Kool abistab lapsevanemaid laste kasvatamisel, arendamisel ja sotsialiseerimisel. Kõik soovijad võivad osaleda õpilaskodu või PPR töös. Protsendi arvestamisel on maha võetud koduõppel olevate õpilaste arv.
	Pikapäevarühm	40,3%	43,4%	42,9%	
	Suvine linnalaager	19õp.	19õp	29õp	Kõik soovijad võivad osaleda laste suvise linnalaagri töös kestusega 5 – 10 päeva. Laagri töö toimub eelnevalt koostatud plaani järgi, sisaldades meelelahutuslikke, tunnetuslikke üritusi ja eripedagoogilisi tegevusi. Alates 2012/2013.õ-a. võtavad laagrist osa ka hooldusõppel olevad õpilased.
	Keelelaager	6 õp.	9 õp.	-	Keelelaager aitab kaasa õpilaste keelebarjääri ületamisele ja motiveerib eesti keele õppimist, et suurendada nende toimetulekut eestikeelses keskkonnas. Toimub koostöös Tallinna Tondi Põhikooliga. Selle aasta keelelaager on üle viidud septembrikuusse.
<u>Meditatsioonikabineti töö</u>	Soolakamber	88,4%	78,5%	89,6%	Täiendavad tasuta tervishoiuteenused, mida osutatakse nii õpilastele kui kooli töötajatele, aitavad kaasa nende tervise säilitamisele ja tugevdamisele. Alates 2009/2010.õ-a. on õpilastel võimalus saada käsimassaaži. Bioptronlampi kasutamine vähenes 2010/2011.õ-a. ja 2011/2012.õ-a., kuna levis viirusinfektsioone.
	Käsimassaaž	86,6%	97,8%	89,5%	
	Bioptronlamp	86	35	27	
<u>Teraapia kasutamine õppetöös</u>	Hipoteraapia	5	10	13	Alates 2005.aastast võtavad esimeste klasside õpilased osa hipoteraapia tundidest. Kooli õpilastel on võimalus osaleda liivaterapia seanssidel, mida viib läbi kooli psühholoog. Alates 2013. aastast toimub koeraterapia õpilaskodu kasvandikele.
	Loomaterapia	-	-	8	
	Liivaterapia	23	19	21	
<u>Koolisöökla töö</u>	Riivitud toit	5	7	9	Koolisöökla töötajad pakuvad kõigile õpilastele ja töötajatele kvaliteetset sooja toitu, samuti on loodud tingimused eridieeti vajavatele lastele. Sellel aastal vaadati üle laste toitlustamise kord koolis (supid, joogid, pakuti eraldi kastmeid ja salateid). Lapsed valivad ise prae kõrvale kastmeid ja salateid.
	Süsivesinike sisalduse vähendamine toidus	1	2	3	
	Allergia	1	1	3	

VÕTMEALA: ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED

NÄITAJA	MÕÕDIK	EESMÄRK / SIHT	Tulemused			ANALÜÜS
			2010/2011	2011/2012	2012/ 2013	
HEV arvestamine	Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste protsent toetust vajavate õpilaste koguarvust	100%	100	100	100	Koolis eksisteeriv õpilaste tugisüsteem hõlmab kõiki õpilasi.
	Klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust	0	-	-	-	Õpilased ei jää klassikursust kordama.
	Põhikooli lõpueksamite tulemused	Riigikeel Matem Töö- õpetus	3,4 3,5 3,9	3,5 3,5 3,9	4,0 4,2 4,2	Eksamitööde tase vastab lihtsustatud riikliku õppekava tasemele. Kõik õpilased täitsid kirjalike eksamitööde ühe variandi eesti keeles, matemaatikas ja tööõpetuses (käsitöös). Kõik õpilased sooritasid eksamid rahuldavalt. 2012/2013.õppeaasta põhikooli lõpueksamite tulemused on keskmisest kõrgemad, kuna kõikide laste teadmiste tase vastab lihtsustatud õppekavale.
	Õppest mõjuva põhjuseta puudujate osakaal põhikoolis	0%	-	-	-	Tänu pedagoogide ja spetsialistide süsteemsele koostööle õpilase perekonnaga ja etteteatamisele ilma põhjuseta tundidest puudumiste vältimiseks, lõpetavad kõik õpilased põhikooli ja saavad lõputunnistuse.
Õpilaste tervis	Haiguspäevade põhjuslik analüüs. Õpilaste meditsiinikabinetti pöördumiste arv äkiliste haigestumiste tõttu		22,7 25	50,8 56	89,7(C. K) 81(M) 3,2(B)	Kuna perearstidel on õigus tõendeid mitte väljastada, siis objektiivset olukorda väljendada ei pea võimalikuks. On kokku arvestatud perearstilt tõendeid saanud õpilaste protsent. On suurenenud kooli meditsiinikabinetti pöördunud õpilaste arv seoses ülemiste hingamisteede haiguste ägenemisega 2012.a. talvel. Lisaks ülemiste hingamisteede haigustele kasvas viirusinfektsioonide arv.

Õpilasterahulolu	Eestvedamine, juhtimine Personalijuhtimine Koostöö huvigruppidega Õppe-ja kasvatusprotsess		85 82 73 76	79 87 72 78	80,75 82,25 83	Õpilaste rahulolu protsent kooli tegevusest nimetatud aastatel on piisavalt kõrge, kuigi 11/12 õ-a.alanes õpilaste üldise rahulolu protsent gruppidevahelise koostööga : õpilaskodus - 40%, pikapäevarühmas (PPR) - 75%. 2012/13 õ-a. pole võimalik võrrelda õpilaste üldist rahulolu protsenti gruppidevahelise tööga eelmiste andmetega, kuna on muudetud ankeetide andmestikku. 59,5% õpilastest märkis ära häid suhteid õpilaskodu kasvandikega; 69,5% õpilastest märkis ära häid suhteid kasvatajatega. Rahulolu pikapäevarühmadega moodustab 69 %.
Edasiõppijad	Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent Põhikooli lõpetajate üldarvust	100%	52,9	100	100	Toimetulekuklasside õpilased jätkavad oma arenguteed õppe-, töö- või sotsiaalkeskustes. Lihtsustatud õppe klasside õpilastel on võimalik edasi õppida kutseõppeasutustes. Sellele aitab kaasa eelkutseõppe läbiviimine lisaõppe klassis.
Rahvusvahelisus	Rahvusvahelistes projektides ja konkurssides osalevate õpilaste protsent õpilaste koguarvust		75	72	90	2010/2011.õ-a. võttis Õismäe Kool osa 3-st rahvusvahelisest projektist: NORD PLUS (Rootsi), SAM BODY PLAYS (Soome), „Aktiivne ja turvaline koolipäev“; samuti erivajadustega laste kunstiprojektist „Valgele valgega ehk värviliselt“. 2011/2012.õ-a. võttis Õismäe Kool osa rahvusvahelisest projektist „Aktiivne ja turvaline koolipäev“. 2012/2013.õppeaastal võttis kool osa 2 rahvusvahelisest projektist: „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ – lapsed; Comenius – pedagoogid.
Huvitegevus	Õppeasutuse huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust	100%	33,6	36	70,6	See protsent oli küllaltki kõrge, kuigi ei kajastanud olukorda mitte päris objektiivselt, kuna üks laps võis samaaegselt osa võtta mitmest huviringist. Lapsed, kes elavad õpilaskodus, võtavad praktiliselt kõik huviringide tööst osa. 2011/2012.õ-a. tegutses koolis 6 huviringi: arvutiring, „Tee ise“, käsitööring, nukuteater, koolikoor ja orkester, loomaaiaring. 2012/2013.õ-a. tegutses 6 kooli huviringi: arvutiring, „Tee ise“, spordiring, nukuteater, koolikoor ja orkester, loomaaiaring; samuti esmakordselt 2 linnaringi – tantsuring Latino ja karate-ring. Kokku osales ringitöös 89 õpilast.

VÕTMEALA: HUVIGRUPPIDE GA SEOTUD TULEMUSED

NÄITAJA	MÕÕDIK	Tulemused			ANALÜÜS
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	
Hoolekogu aktiivsus	Hoolekogu kooskäimise regulaarsus Kaasamine otsuste vastuvõtmisse Kooskõlastatud dokumentide arv	3	3	4	Hoolekogu istungid toimuvad vastavalt plaanile õppeaasta kestel mitte vähem kui üks kord kolme kuu jooksul. Hoolekogu aitab kaasa keskkonna loomisele koolis pedagoogide ja lapsevanemate vaheliseks koostööks. Otsused on suunatud soodsate tingimuste loomisele kooli missiooni elluviimiseks. Kõik kooli tegevust reglementeerivad põhidokumendid kooskõlastatakse hoolekogu istungitel. 2012/2013.õppeaastal valiti uus hoolekogu koosseis ja toimus erakorraline koosolek mittetulundusühingu (MTÜ) moodustamise küsimuse arutelu teemal.
Kajastatus meedias	Meedias kajastatud juhtude arv ja temaatika: - kooli ajalehe väljaandmine - artiklid ajakirjanduses - ajaveebide sisseviimine	4 5 4	55 6 6	34 5 6	Õpilased saavad informatsiooni koolielust kooli ajalehest „Seitsmevärvililleke” ja kooliraadiost. 2011/2012.õppeaastal muutus väljaannete vorm: infot iga koolis toimuva sündmuse kohta avaldatakse infolehel. 2012/2013.õppeaastast avaldab informatsiooni ürituse eest vastutaja. On avatud uus, sotsiaalpedagoogi ajaveeb.

Tagasiside ja rahulolu	<p>Turvalise õppe-kasvatusteskonna loomine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpetajad - lapsevanemad - õpilased - tehniline personal <p>Ettevalmistus iseseisvaks eluks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpetajad - lapsevanemad <p>Positiivsed vastastikused suhted:</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpetajate ja õpilaste vahel - õpetajate ja lapsevanemate vahel - klassijuhataja ja lapsevanemate vahel - õpilase ja klassijuhataja vahel 	<p>81%</p> <p>82%</p> <p>85%</p> <p>-</p> <p>88%</p> <p>86%</p> <p>83%</p> <p>82%</p> <p>82%</p> <p>72%</p>	<p>80%</p> <p>81%</p> <p>70%</p> <p>-</p> <p>84%</p> <p>89%</p> <p>88%</p> <p>83%</p> <p>85%</p> <p>72%</p>	<p>72%</p> <p>79%</p> <p>81%</p> <p>-</p> <p>81%</p> <p>80%</p> <p>91%</p> <p>82%</p> <p>82%</p> <p>83%</p>	<p>Ankeetimine viiakse läbi üks kord õppeaasta jooksul. Ankeetimise tulemused näitavad, et 2012/2013.õppeaastal rohkem kui 3/5 õpetajaid ja lapsevanemaid arvab, et koolis on loodud turvaline õppe-kasvatusteskond.</p> <p>Õpilaste näitaja on tõusnud 11 %-ni.</p> <p>Üle 4/5 lapsevanematest ja õpetajatest arvab, et koolist saadud teadmised, oskused ja vilumused aitavad orienteeruda elus ja võimaluse olla iseseisvad.</p> <p>Õpetajate ja lastevanemate näitavad alanesisid 3-9%.</p> <p>Peaaegu kõik õpetajad arvavad, et kontakt õpilasega ja lastevanematega on saavutatud.</p> <p>Suurem osa lapsevanematest arvab, et klassijuhatajad on professionaalsed, heatahtlikud ja viisakad.</p> <p>Õpilaste näitaja tõusis 11%. Enam kui 4/5 õpilastest arvab, et nende suhteid klassijuhatajatega võib pidada heaks.</p>
Projekti-tegevus	<p>Projektide arv</p> <p>Õpilaste osavõtu %</p>	<p>11</p> <p>90%</p>	<p>12</p> <p>90%</p>	<p>13</p> <p>90%</p>	<p>Projektitegevus on planeeritud kooli tegevuse prioriteete silmas pidades ja toimub plaanipäraselt. Õpilased ja pedagoogid võtavad osa ülelinnalistest-, riiklikest ja rahvusvahelistest projektidest. Projektitegevus on suunatud täiendavate rehabilitatsiooniteenuste pakkumisele, lõimumisele ühiskonda, tervisliku eluviisi kujundamisele, kooli ja lapsevanemate koostöö edendamisele, suvelaagri töö organiseerimisele. 2011/2012.õppeaastal toimus 6 noorte- ja linnaprojekti, 5 kooliprojekti, 1 vabariiklik projekt „Sõbrakesed”. 2012/2013.õppeaastal toimus 2 linnaprojekti, 5 kooliprojekti, 4 vabariiklikku ja 2 rahvusvahelist projekti.</p>

Arengu- vestlused	Arenguvestluste % lapsevanemate (hooldajatega)				Arenguvestlused toimuvad üks kord aastas koolidokumendi „Põhimäärus arenguveestluste läbiviimisest Õismäe Kooli õpetaja ja õpilase vahel” alusel. Peale arenguveestluste toimumist koostatakse protokollid, mis sisaldavad seisukohti ja tulevikuplaane, korrigeeritakse õpilaste ja lastevanemate ankeete. Vastavalt õpilaste individuaalsetele iseärasustele viiakse arenguveestlusti LÕ klassides läbi lapsevanema ja õpilasega; toimetulekuklassis – lapsevanemaga, õpilase juuresolek pole vajalik; hooldusklassis – lapsevanemaga. B 2012/2013.õppeaastal viidi arenguveestlused läbi mitte kõigi õpilaste ja lapsevanematega erinevatel põhjustel: HÕ klassid - näitaja vähenemine 16 % oli tingitud õpetaja haigestumisest; LÕ klassid – arenguveestlused 1-2.klassis viidi läbi ainult lapsevanematega.
	LÕ klassid TÕ klassid HÕ klassid	95% 97% 100%	94% 100% 100%	97% 94% 84%	
	Arenguvestluste % õpilastega				
	LÕ klassid TÕ klassid	100% 0%	100% 0%	79% 0%	

VÕTMEALA: PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

NÄITAJA	MÕÕDIK	EESMÄRK / SIHT	Tulemused			ANALÜÜS
			2010 / 2011	2011/2012	2012/2013	
Kvalifikatsioon	Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100%	I 97.1% II 100% III 87.6%	I 100% II 93,3% III 89%	I 86,1% II 81,3% III 84,5%	2010/2011.õ-a. vastas kvalifikatsiooninõuetele keskmiselt 94,5 % ja 2011/2012.õ-a. – 94 % pedagoogidest, 2012/13.õ-a. – 84%. Protsendi vähenemine on tingitud noorte spetsialistide töölevõtmisest, kes ei oma magistrikraadi, kuid õpivad käesoleval ajal ülikoolis, samuti uute õpetajate töölevõtmisest ajutise töölepinguga, kellel puudub hetkel eripedagoogiline kompetentsus.

Täienduskoolitus	Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust		81.8%	100%	100%	Kvalifikatsiooni tõstmise toimub plaani järgi vastavalt töötajate vajadusele ja soovile. B 2012/2013.õ-a. viidi läbi grupikoolitused: - Laste vägivald haridusasutuses - Ergonoomika erivajadustega lapse hooldustöös - Psühholoogilis-pedagoogilise töö metoodika valge ja tumeda sensoorse ruumi interaktiivses keskkonnas
Personali saavutused	Personaliga seotud saavutused erinevates valdkondades rahvusvahelisel, vabariigi, maakonna ja KOV tasandil		2012/13 10 õpetajat - 32,3%			Õpilased võtavad pedagoogide juhendamisel regulaarselt osa erinevatest ülelinnalistest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest konkurssidest, näitustest ja spordivõistlustest. Paljud õpilased ja nende juhendajad on saanud nendelt üritustelt aukirju ja diplomeid. Mitmed kooli pedagoogid on igal õppeaastal olnud nominendid ja saavutanud tunnustuse mitmes erinevas pedagoogika valdkonnas.
Personali rahulolu	Personali rahuloluuuringud Kollektiivi mikrokliimat peetakse positiivseks		89.4%	86.4%	87,1%	Koolis on pedagoogide seas läbi viidud anonüümne ankeetimine personali rahulolu uurimisest, millest võttis osa 27 õpetajat (87,1 %). Ankeedi vastuste põhjal (tulemusel allpool) võib teha järelduse, et suur osa nendest pedagoogidest on rahul kollektiivi mikrokliimaga. Täiesti rahul – 14 in. Rohkem <i>ja</i> kui <i>ei</i> – 12 in. Rohkem <i>ei</i> kui <i>ja</i> – 1 in.
Pedagoogide aktiivsus	Rahvusvahelistes projektides osalevate pedagoogide arv pedagoogide üldarvust		40%	34.8%	32,3%	Pedagoogide osavõtt rahvusvahelistest projektidest 2012/2013.õ-a.: <ul style="list-style-type: none"> • Õismäe Kool on Tallinna Haridusameti partner rahvusvahelises Comenius Regio koostööprojektis: „Extra Curricular activities for improved key competences through creative learning environments and cooperation” (Extrakey) – 10 in.

Pedagoogide vanuseline struktuur	Pedagoogide arv vanusegruppides protsentides Kuni 29 30 – 39 40-49 50-59 Üle 60	20%	0% 33.3% 33.3% 16.7% 16.7%	0 25% 43,8% 15,6% 15,6%	0 29% 41,9% 19,4% 9,7%	Koolis töötab suur osa pedagooge vanuses 40 – 49 aastat. Selle vanusegrupi pedagoogidel on rikkalik kogemus ja iseloomulik kõrge töötootlikkuse ja kreatiivse mõtlemise tase.
Personali liikuvus	Töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	<10 %	5.1%	10%	9, 7%	Pedagoogiline koosseis on stabiilne, töölt lahkunute protsent on vastavuses eeldatavaga.

*Pedagoogide ja õpilaste saavutused 2012/2013.õppeaastal:

- Osavõtt joonistuste konkursist teemal „Minu lemmikloom, minu lemmikmänguasi“ **juhendaja Jelena Jutt**, II koht, eripreemia
- Osavõtt joonistuste konkursist teemal „Minu lemmikloom, minu lemmikmänguasi“ **juhendaja Liilia Selevjorstova**, Tänu kiri, eripreemia
- Osavõtt joonistuste konkursist teemal „Minu lemmikloom, minu lemmikmänguasi“ **juhendaja Ljubov Jurgenovskene**, Tänu kiri, eripreemia
- Osavõtt ülelinnalisest näitusest Kullo galeriis. **juhendajad Tatjana Golubeva, Olga Jegorova, Natalja Liski**
- Osavõtt tööõpetuse konkursist (poisid) – Tondi Põhikool – Õismäe Kool. **juhendaja Aleksandr Dobolin**. 7.klass – I koht, 9.klass – II koht.
- Osavõtt erivajadustega laste ja noorte teatrifestivalist „Savilind“. **juhendaja Ljubov Jurgenovskene**. Tänu kiri.
- Osavõtt erivajadustega õpilaste kunstiprojektist „Valgele valgega ehk värviliselt 2013“ **juhendaja Ljubov Jurgenovskene**. Tänu kiri.
- Osavõtt Türgi Vabariigis toimunud „Comenius Regio projekti Extra-curricular activities for improved key competences through creative learning environments and cooperation“ projektikohtumisest - **õpetajad Ljubov Jurgenovskene ja Inna Myuyur**
- 4-6 T klassi ühisüritused Tondi Põhikooliga "Sõprusnädala" raames- **juhendaja Inna Myuyur**

- Festival „Virmalised“ - **juhendaja Inna Myuyur**
- 6. Tallinna Linna Laste Loomekollektiivide Festival „Virmalised” - **juhendaja Inna Myuyur**
- 3. Laste Puhkpillimuusika festival „Võluhelid 2013” - **juhendaja Inna Myuyur**
- 9. Vabariiklik Hariduslike Erivajadustega Laste ja Noorte Lauluvõistlus - **juhendaja Inna Myuyur**
- 5. Laste Rahvalaulu festival „Kaleidoskoop“ - **juhendaja Inna Myuyur**
- 10. Tallinna Puuetega Laste ja Noorte Lauluvõistlus „Laulurõõm 2013“ kellademäng - **juhendaja Inna Myuyur**
- EVPISL vabariiklikud kergejõustiku mitmevõistlused TA klassis II koht - **juhendaja Oleg Leštšenski**
- EVPISL vabariiklikud kergejõustiku mitmevõistlused TC klassis II koht - **juhendaja Oleg Leštšenski**

Aruande koostajad:

Jelena Nossovits
Galina Sai
Galina Beljajeva
Alevtina Polištšuk
Jelena Andrejeva

Irina Astašitševa
Inna Kristerson
Tatjana Golubeva
Elena Pavlova
Lilia Selevjorstova