

Школьная предметная программа ТОИМЕТУЛЕКУ обучения

Содержание

Русский язык	3
1 школьная ступень	3
2 Школьная ступень.....	4
3 школьная ступень	5
Математика	6
1 школьная ступень	6
2 школьная ступень	7
3 школьная ступень	9
Человек и природа	10
1 школьная ступень	10
2 школьная ступень	11
3 школьная ступень	13
Искусство и ручная деятельность	15
1 школьная ступень	15
2 школьная ступень	16
3 школьная ступень	17
Трудовое обучение	18
2 школьная ступень	18
3 школьная ступень	19
Музыка	21
1 школьная ступень	21
2 школьная ступень	21
3 школьная ступень	22
Физическая культура	22

I школьная ступень	22
II школьная ступень	23
III школьная ступень	25
Rütmika	26
1.–3. klass	26
4.–6. Klass	27
7-9 klass	29
Arvutiõpetus.....	31
3 школьная ступень	31

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Узнает и различает речевые и неречевые звуки.
- Умеет слышать и слушать.
- Выполняет правильно речевое дыхание, изменяет голос по силе, тембру; изменяет темп и ритм речи.
- Понимает и выполняет короткие инструкции, выражает свои просьбы и желания в доступной звуковой и знаковой форме. Реагирует на свое имя.
- Пополняет пассивный и активный словарь.
- Ориентируется в ближайшем окружении.
- Понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.
- Составляет простые предложения из 2-3 слов.
- Отвечает на вопросы с использованием невербальных и вербальных средств общения.
- Узнает и правильно произносит изучаемые звуки и буквы.
- Выделяет свое имя среди других, выкладывает по образцу.
- Обводит по пунктиру, точкам изучаемые буквы.

Содержание

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие общих речевых навыков
3. Развитие понимания обращенной речи
4. Развитие разговорной речи
5. Формирование грамматического строя языка.
6. Формирование навыка чтения
7. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Результаты обучения:

К концу 1 школьной ступени ученик:

- Узнает и различает речевые и неречевые звуки.
- Умеет слышать и слушать.
- Выполняет правильно речевое дыхание, изменяет голос по силе, тембру; изменяет темп и ритм речи.
- Понимает и выполняет короткие инструкции, выражает свои просьбы и желания в доступной звуковой и знаковой форме. Реагирует на свое имя, знает имена одноклассников.
- Узнаёт объекты, события и деятельность по пиктограммам, картинкам, оговорённым символам, словам; называет их доступным способом.
- Называет части тела, объекты, знакомых людей
- Ориентируется в ближайшем окружении с помощью слов, жестов, пиктограмм.
- Понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.

- При общении умеет здороваться, прощаться, просить и благодарить доступным способом. Выражает согласие и несогласие.
- Составляет простые предложения из 2-3 слов.
- Отвечает на вопросы с использованием невербальных и вербальных средств общения.
- Участвует в коммуникативно-подвижных играх.
- Узнает и правильно произносит изучаемые звуки и буквы.
- Выделяет свое имя среди других, выкладывает по образцу. Узнаёт отдельные выученные слова.
- Обводит по пунктиру, точкам изучаемые буквы.

2 Школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Определяет направление звука в пространстве, выполняет действия по звуковому сигналу, составляет картинки из разрезных частей, простых пазлов.
- Умеет вслушиваться в речь, понимает ее содержание, сосредотачивается, настраивается на восприятие, дает двигательные и звуковые реакции.
- Участвует в диалоге, используя вербальные и невербальные средства общения.
- Осмысленно, правильно читает слоги, отдельные слова, короткие предложения с изученными буквами.
- Понимает простые вопросы по содержанию прочитанного, отвечает на них с опорой на картинку.
- Соотносит слово и предметную картинку.
- Пополняет активный и пассивный словарь за счет прилагательных, наречий, предлогов, местоимений.
- Правильно использует наиболее распространенные грамматические формы.
- Печатает свое имя по образцу; списывает слоги, слова с печатного текста.

Содержание:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие речи
3. Развитие диалогической речи.
4. Чтение
5. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Результаты обучения:

К концу 2 школьной ступени ученик:

- Определяет направление звука в пространстве, выполняет действия по звуковому сигналу, составляет картинки из разрезных частей, простых пазлов.
- Умеет вслушиваться в речь, понимает ее содержание, сосредотачивается, настраивается на восприятие, дает двигательные и звуковые реакции. Выполняет простые распоряжения.
- Узнаёт/ отгадывает/ называет знакомые объекты и события по типичным и отдельным признакам.
- Находит предмет по описанию его местоположения.

- Участвует в диалоге, используя вербальные и невербальные средства общения. Выражает своё желание, просит о помощи доступным способом.
- Использует слова вежливости при вступлении в контакт и в знакомых ситуациях.
- Называет своё имя, возраст, адрес и другие важные личные сведения доступным способом.
- Осмысленно, правильно читает слоги, отдельные слова, короткие предложения с изученными буквами.
- Понимает простые вопросы по содержанию прочитанного адаптированного текста, отвечает на них с опорой на картинку. Передаёт содержание небольшого текста.
- Повторяет короткие стихи и потешки.
- Соотносит слово и предметную картинку. Понимает связь между объектом, картинкой и словом.
- Пополняет активный и пассивный словарь за счет прилагательных, наречий, предлогов, местоимений.
- Комментирует свои действия и одноклассников во время деятельности и сразу после неё 1-2 словами или альтернативным способом. Задаёт вопросы по поводу деятельности одноклассника. Называет деятельность, изображённую на картинке 3-4 простыми предложениями, опираясь на схему и / или вопросы.
- Правильно использует наиболее распространенные грамматические формы.
- Знает выученные буквы и пишет короткие слова.
- Читает одно- и двусложные слова и короткие предложения.
- Печатает свое имя по образцу; списывает слоги, слова с печатного текста.

3 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Закрепляет в речи правильное произношение звуков, слов.
- Понимает, составляет и использует в речи простое и распространенное предложение.
- Читает короткие слова, предложения.
- Пополняет активный и пассивный словарь.
- Правильно и последовательно излагает свои мысли.
- Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам по наводящим вопросам.
- Заучивает наизусть короткие стихотворения.
- Умеет самостоятельно получать информацию из СМИ и правильно и кратко передавать ее содержание;
- Рассказывает о своей деятельности и других.
- Рассказывает о происшедшем вчера, сегодня, завтра.
- Правильно использует в речи изученные грамматические формы.
- Знает правила общения со сверстниками и взрослыми и активно их использует.
- Использует формулы речевого этикета.
- Печатает свои имя и фамилию, домашний адрес. Списывает с печатного текста слова, короткие предложения.
- Владеет элементарными компьютерными навыками.

Содержание:

1. Развитие связной речи

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Чтение.
4. Письмо.

Результаты обучения:

К концу 3 школьной ступени ученик:

- Закрепляет в речи правильное произношение звуков, слов.
- Выделяет звуки в словах, определяет их порядок в слове.
- Понимает, составляет и использует в речи простое и распространенное предложение.
- Понимает и выполняет двусложные распоряжения, понимает обращённую речь.
- Соотносит вербальную и невербальную информацию между собой.
- Понимает связь между объектом, картинкой, схемой и словом.
- Читает короткие слова, предложения.
- Владеет достаточным бытовым словарным запасом.
- Правильно и последовательно излагает свои мысли.
- Понимает повседневные причинно-следственные связи.
- Умеет составлять небольшие рассказы по картинкам по наводящим вопросам. Описывает знакомые предметы, людей, события.
- Заучивает наизусть короткие стихотворения.
- Умеет самостоятельно получать информацию из СМИ и правильно и кратко передавать ее содержание. Понимает устный/ письменный адаптированный текст. Находит с помощью необходимую информацию из рецепта, телепрограммы и т.д.
- Рассказывает о своей деятельности и других. Рассказывает о происшедшем вчера, сегодня, завтра. Комментирует результаты своей деятельности.
- Понимает распространённые иностранные слова.
- Правильно использует в речи изученные грамматические формы.
- Определяет расположение одного объекта по отношению к другому.
- Знает правила общения со сверстниками и взрослыми и активно их использует.
- Использует формулы речевого этикета в привычных ситуациях.
- Начинает и продолжает диалог, по крайней мере, одной инициативной фразой.
- Использует обобщающие слова.
- Печатает свои имя и фамилию, домашний адрес. Списывает с печатного текста слова, короткие предложения. Знает и пишет часть письменных букв.
- Записывает анкетные данные о себе. Ставит подпись.
- Владеет элементарными компьютерными навыками.

МАТЕМАТИКА

1 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Различает, группирует и сравнивает предметы по форме (круг, квадрат), цвету (основные цвета) и размеру (большой – маленький);

- Составляет и различает множества по форме (круг, квадрат), цвету (основные цвета) и размеру (большой – маленький);
- Различает множества по количеству: один – много, много – мало, больше – меньше;
- Подбирает обобщающее слово к группе предметов;
- Ориентируется в пространстве, находит предмет по инструкции;
- Ориентируется во времени: день – ночь, виды деятельности;
- Определяет последовательность действия: сейчас, до и после;
- Играет в настольные (лото) и компьютерные игры.

Содержание:

1. Действия с предметами
2. Признаки величины
3. Действия с множествами
4. Пространственные представления
5. Временные представления
6. Текстовые задания
7. Практическое изменение математических множеств (объединение, разделение)

Результаты обучения:

К концу 1 школьной ступени ученик:

- Различает предметы и их изображение по форме (круг, квадрат), цвету (красный, жёлтый, зелёный, синий) и размеру (большой, маленький);
- Сравнивает предметы по цвету (красный, жёлтый, зелёный, синий), форме (круг, квадрат) и размеру (большой, маленький);
- Выделяет круглые и квадратные предметы и узнаёт их графическое изображение;
- Группирует предметы и их изображения по заданному признаку;
- Называет группу знакомых предметов по их изображению;
- Различает множество по количеству (один – много);
- Имеет представление о понятиях «наверху», «позади», «впереди», «наверх», «вниз», «рядом»; выполняет простые указания;
- Определяет последовательность действий: сейчас, до и после;
- Соотносит виды деятельности с частями суток (день, ночь);
- Решает с помощью простейшие текстовые задачи;
- Принимает участие в некоторых настольных и компьютерных играх.

2 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Упорядочивает предметы и их изображения (до 5 элементов) на основе их различия по величине, цвету и форме;
- Сравнивает предметы по заданным величинам;
- Группирует предметы (5 – 7) по двум общим признакам;
- Различает и называет простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- Составляет последовательный ряд натуральных чисел (1- 10);

- Пересчитывает предметы и фигуры (в пределах 10), соотносит число, количество и цифру;
- Отвечает на вопрос «Сколько?»
- Складывает и вычитает числа с помощью счётного материала в пределах 10;
- Пишет цифры от 1 до 10;
- Ориентируется в пространстве;
- Имеет понятие о времени; определяет время по часам с точностью до часа и получаса;
- Называет свой возраст, соотносит свой день рождения с определённым временем года и месяцем;
- Решает с помощью повседневные задачи по объединению во множества, выделению части множества и их сравнению;
- Называет в правильной последовательности дни недели и времена;
- Измеряет при помощи вспомогательных средств длину, ширину, высоту, вес (счётные палочки, шаги, весы);
- Знаком с денежными единицами (монетами 1, 2, 5, 10 евроцентов и 1, 2 евро; купюрами 5 и 10 евро).
- Решает уже знакомые текстовые задания с опорой на картинку.

Содержание:

1. Действия с предметами/фигурами:
2. Признаки величины
3. Действия с количествами
4. Денежные единицы
5. Пространственные представления
7. Временные представления
8. Геометрические представления
9. Измерения

Результаты обучения:

К концу 2 школьной ступени ученик:

- Упорядочивает предметы и их изображения (до 5 элементов) на основе их различия по величине, цвету и форме;
- Сравнивает предметы по заданным величинам;
- Группирует предметы (5 – 7) по двум общим признакам;
- Различает и называет простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- Составляет последовательный ряд натуральных чисел (1- 10);
- Пересчитывает предметы и фигуры (в пределах 10), соотносит число, количество и цифру;
- Отвечает на вопрос: *Сколько?*
- Складывает и вычитает числа с помощью счётного материала в пределах 10;
- Пишет цифры от 1 до 10;
- Ориентируется в пространстве;
- Имеет представление о времени; умеет определять время по часам с точностью до часа и получаса;
- Называет свой возраст, соотносит свой день рождения с определённым временем года и месяцем;

- Решает с помощью повседневные задачи по объединению во множества, выделению части множества и их сравнению; У нас это есть
- Называет в правильной последовательности дни недели и времена года;
- Измеряет при помощи вспомогательных средств (счётные палочки, шаги, весы);
- Знаком с денежными единицами (монетами 1, 2, 5, 10 евроцентов и 1, 2 евро; купюрами 5 и 10 евро).

3 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Закрепляет умение упорядочивать предметы и их изображения на основе их различия по величине и местоположению;
- Закрепляет умение группировать и отождествлять предметы по их общим признакам;
- Закрепляет умение сравнивать предметы по заданным признакам;
- Закрепляет умение составлять последовательный ряд натуральных чисел в изученном объёме;
- Читает и записывает однозначные и двузначные числа;
- Складывает и вычитает в изученном объёме с помощью счётного материала и/или с использованием калькулятора;
- Решает простые жизненные задачи, связанные с математическими действиями (определяет время, совершает необходимые измерения и вычисления, пользуется деньгами);
- Составляет и решает простые жизненные задачи в одно действие, при чем содержание задания моделирует на основании зрительного образца (картинки, схемы) или практической деятельности.
- Пользуется календарём и часами.

Содержание:

1. Действия с предметами/фигурами:
2. Действия с количествами
3. Денежные единицы
4. Временные представления
5. Измерения

Результаты обучения:

К концу 3 школьной ступени ученик:

- Сравнивает и упорядочивает предметы и их изображения по заданной величине;
- Составляет по образцу упорядоченный ряд из нескольких геометрических фигур;
- Группирует по двум-трём обобщающим признакам, составляет подгруппы.
- Знает последовательность натуральных чисел в изученном объёме;
- Читает и записывает однозначные и двузначные числа;
- Складывает и вычитает в изученном объёме;
- Решает простые жизненные задачи, связанные с математическими действиями, на основе зрительного образца или практической деятельности
- Пользуется календарём;

- Знает способы обозначения даты и времени;
- Пользуется деньгами в практических ситуациях;
- Пользуется измерительными приборами.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Справляется с повседневной деятельностью с частичной помощью;
- Узнаёт собственные вещи и знает их обусловленное место хранения;
- Действует со знакомыми предметами и учебными принадлежностями согласно их функциям;
- Определяет с помощью свои основные эмоции;
- Определяет себя как члена семьи и ученика;
- Называет свое имя, имена близких, одноклассников; знает о своей половой принадлежности;
- Знает своё место жительства;
- Показывает части тела, называть их;
- Владеет начальными навыками самообслуживания: с помощью выполняет гигиенические требования и следит за внешностью;
- Узнаёт по фотографиям/картинкам/пиктограммам домашних и диких животных, называет их;
- Узнаёт по фотографиям/картинкам/пиктограммам и в реальности фрукты и овощи, называет их;
- Называет текущее время года;
- Различает урок и перемену, день и ночь, рабочие и выходные дни;
- Наблюдает за объектами природы на экскурсиях и прогулках, во время биеббре;
- Ориентируется в ближайшем окружении, как дома, так и в школе;
- Участвует в общих играх и мероприятиях;
- Занимает себя в свободное время деятельностью согласно возрасту и возможностям;
- Использует в речи слова и выражения вежливости;
- Соблюдает по напоминанию правила безопасности;
- Оценивает деятельность по принципу: можно – нельзя.

Содержание:

1. Самообслуживание
2. Представление о себе и ближайшем социальном окружении
3. Половое воспитание
4. Человек
5. Безопасность и здоровье
6. Предметы быта
7. Макросоциальное окружение
8. Живая природа

9. Неживая природа

10. Землеведение

Результаты обучения:

К концу 1 школьной ступени ученик:

- Справляется с повседневной деятельностью с частичной помощью;
- Узнаёт собственные вещи и знает их обусловленное место хранения;
- Действует со знакомыми предметами и учебными принадлежностями согласно их функциям;
- Определяет с помощью свои основные эмоции;
- Определяет себя как члена семьи и ученика;
- Называет свое имя, имена близких, одноклассников; знает о своей половой принадлежности;
- Знает своё место жительства;
- Показывает части тела, называть их;
- Владеет начальными навыками самообслуживания: с помощью выполняет гигиенические требования и следит за внешностью;
- Узнаёт по фотографиям/картинкам/пиктограммам домашних и диких животных, называет их;
- Узнаёт по фотографиям/картинкам/пиктограммам и в реальности фрукты и овощи, растения, называет их;
- Называет текущее время года;
- Различает урок и перемену, день и ночь, рабочие и выходные дни;
- Наблюдает за объектами природы на экскурсиях и прогулках, во время биеббре;
- Ориентируется в ближайшем окружении, как дома, так и в школе;
- Участвует в общих играх и мероприятиях;
- Занимает себя в свободное время деятельностью согласно возрасту и возможностям;
- Использует в речи слова и выражения вежливости;
- Соблюдает по напоминанию правила безопасности;
- Оценивает деятельность по принципу: можно – нельзя.
- Называет профессии по картинкам: повар, уборщица, дворник, учитель, врач, водитель.
- Узнаёт и называет предприятия сферы обслуживания: магазин, больница, школа.
- Принимает участие в украшении класса.

2 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Справляется с повседневной деятельностью в основном самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью;
- Содержит в порядке школьные принадлежности; различает свои и чужие вещи;
- Владеет знакомыми инструментами в соответствии с их предназначением;
- Различает свои и окружающих людей основные эмоции и по необходимости регулирует своё поведение;
- Соотносит себя с определённой группой (класс...);
- Знает свои личные данные: возраст, дату рождения, домашний и школьный адрес;
- Знает части тела и их функции; соблюдает гигиенические требования по напоминанию; заботится о своём внешнем виде:

- Знаком с принципами здорового питания и образа жизни;
- Различает и группирует объекты живой и неживой природы, знаком с их значением для человека; знает места обитания животных;
- Называет времена года в правильной последовательности и знает их основные признаки;
- Знает основные явления природы;
- Самостоятельно передвигается в окрестностях школы и дома;
- Узнаёт карту Эстонии и государственные символы;
- Выбирает для себя занятие для проведения свободного времени из предложенного;
- Участвует в подготовке и проведении праздников и мероприятий;
- Ведёт себя вежливо в знакомых ситуациях по напоминанию;
- Избегает очевидной опасности, зовёт/ обращается за помощью;
- Оценивает деятельность по принципу: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО, МОЖНО – НЕЛЬЗЯ, НРАВИТСЯ – НЕ НРАВИТСЯ, ДОЛЖЕН – ХОЧУ.

Содержание:

1. Самообслуживание
2. Представление о себе и ближайшем социальном окружении
3. Половое воспитание
4. Человек и здоровье
5. Безопасность и поведение
6. Предметы быта
7. Макросоциальное окружение
8. Живая природа
9. Неживая природа
10. Элементарные гражданские представления
11. Землеведение

Результаты обучения:

К концу 2 школьной ступени ученик:

- Справляется с повседневной деятельностью в основном самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью;
- Содержит в порядке школьные принадлежности; различает свои и чужие вещи;
- Группирует предметы быта по видам и назначению;
- Различает виды транспорта по типу и назначению;
- Владеет знакомыми инструментами в соответствии с их назначением;
- Знаком с разнообразием профессий;
- Различает свои и окружающих людей основные эмоции и по необходимости регулирует своё поведение; пытается реагировать на эмоции одноклассников;
- Узнаёт основные эмоции по выражению лица;
- Соотносит себя с определённой группой (класс...);
- Знает свои личные данные: возраст, дату рождения, домашний и школьный адрес;
- Знает части тела и их функции; соблюдает гигиенические требования по напоминанию; заботится о своём внешнем виде;
- Знаком с принципами здорового образа жизни в части питания и движения;
- Ориентируется в магазинах. Выполняет роль покупателя с использованием общепринятых речевых стереотипов.

- Различает и группирует объекты живой и неживой природы по основным признакам, знаком с их значением для человека; знает места обитания животных;
- Называет времена года в правильной последовательности и знает их основные признаки;
- Знает порядок дней недели. Знаком с государственными и народными праздниками.
- Знает основные явления природы;
- Узнаёт карту Эстонии и государственные символы; знает населенные пункты рядом с домом;
- По возможности самостоятельно передвигается в окрестностях школы/ дома;
- Выбирает для себя занятие для проведения свободного времени из предложенного;
- Участвует в подготовке и проведении праздников и мероприятий, выступает на праздниках;
- Ведёт себя вежливо в знакомых ситуациях по напоминанию;
- Избегает очевидной опасности, зовёт/ обращается за помощью;
- Оценивает деятельность по принципу: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО, МОЖНО – НЕЛЬЗЯ, НРАВИТСЯ – НЕ НРАВИТСЯ, ДОЛЖЕН – ХОЧУ.
- Знает о необходимости прикрывать и охранять половые органы;
- Знает о физиологических особенностях мужского и женского организма;
- Сообщает об ощущениях собственного тела;
- Имеет начальные знания об интимной гигиене;
- Знает о существовании опасности, связанной с возможностью сексуального насилия, исходящей от других людей;
- Ведет себя в соответствии со своим полом;
- Выполняет элементарные инструкции на эстонском языке

3 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Выполняет посильную работу в школе и дома, помогает другим;
- Содержит в порядке свои вещи и пространство вокруг себя;
- Различает понятия *своё – чужое – наше*;
- Владеет знакомыми инструментами, исходя из функции и цели деятельности;
- Контролирует свои основные эмоции;
- Знает степень родства своих ближайших родственников и их профессии, места работы; основные семейные праздники и дни рождения близких;
- С помощью планирует будущее место жительства;
- Владеет начальными знаниями об организме человека; знает возрастные этапы человека;
- Соблюдает гигиенические требования; заботится о своей внешности и чистоте;
- Имеет представление о здоровом образе жизни и вредных привычках, умеет делать правильный выбор;
- Называет признаки объектов живой и неживой природы; знает о их пользе для человека;
- Бережно относится к природе;
- Ориентируется в календаре (дата, месяц, год);
- Называет основные признаки погоды текущего дня; умеет одеваться в соответствии с прогнозом погоды;

- Знает крупные города, острова, водоёмы Эстонии, соседние страны; показывает их на карте, ориентируясь по условным знакам; знаком с государственной символикой;
- Умеет занять себя в свободное время; принимает посильное участие в подготовке и проведении общих мероприятий;
- Умеет пользоваться радио, ТВ, компьютером;
- Использует в общении распространенные выражения вежливости;
- Замечает опасные для себя и других ситуации; реагирует на них, зовет на помощь;
- Умеет сказать НЕТ; оценивает деятельность по принципу: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО, НРАВИТСЯ – НЕ НРАВИТСЯ, ХОЧУ – ДЕЛАЮ, ДОЛЖЕН – ДЕЛАЮ, ХОЧУ – НЕЛЬЗЯ – НЕ ДЕЛАЮ;
- Читает и понимает предупреждающие и информационные знаки.

Содержание:

1. Самообслуживание
2. Представление о себе и ближайшем социальном окружении
3. Половое воспитание
4. Человек и здоровье
5. Безопасность и поведение
6. Предметы быта
7. Макросоциальное окружение
8. Профессии.
9. Живая и неживая природа:
10. Элементарные гражданские представления:
11. Землеведение:

Результаты обучения:

К концу 3 школьной ступени ученик:

- В основном справляется с повседневной деятельностью, помогает другим. Выполняет посильную работу в школе и дома;
- Содержит в порядке свои вещи и пространство вокруг себя;
- Различает понятия *своё – чужое – наше*;
- Владеет знакомыми инструментами, исходя из функции и цели деятельности;
- Контролирует свои основные эмоции;
- Знает степень родства своих ближайших родственников и их профессии, места работы; основные семейные праздники и дни рождения близких;
- С помощью планирует будущее место жительства;
- Владеет начальными знаниями об организме человека; знает возрастные этапы человека;
- Соблюдает гигиенические требования; заботится о своей внешности и чистоте;
- Имеет представление о здоровом образе жизни и вредных привычках, умеет делать правильный выбор;
- Называет признаки объектов живой и неживой природы; знает об их пользе для человека;
- Бережно относится к природе;
- Ориентируется в календаре (называет дату, месяц, год);
- Знаком с правилами и приёмами оказания первой помощи;
- Называет основные признаки погоды текущего дня; читает прогноз погоды (текст или значки), умеет одеваться в соответствии с прогнозом погоды;

- По возможности самостоятельно передвигается на знакомой территории возле дома, школы;
- Знает крупные города, острова, водоёмы Эстонии, соседние страны; показывает их на карте, ориентируясь по условным знакам; знаком с государственной символикой;
- Показывает на карте по условным знакам водоёмы, возвышенности, острова
- Умеет занять себя в свободное время; принимает посильное участие в подготовке и проведении общих мероприятий; активно участвует в необходимых видах деятельности;
- Умеет готовиться к празднованию важных для него событий;
- Умеет пользоваться радио, ТВ, компьютером;
- Использует в общении распространенные выражения вежливости;
- Замечает опасные для себя и других ситуации; реагирует на них, зовет на помощь;
- Умеет сказать НЕТ; оценивает деятельность по принципу: ПРАВИЛЬНО – НЕПРАВИЛЬНО, НРАВИТСЯ – НЕ НРАВИТСЯ, ХОЧУ – ДЕЛАЮ, ДОЛЖЕН – ДЕЛАЮ, ХОЧУ – НЕЛЬЗЯ – НЕ ДЕЛАЮ;
- Читает и понимает предупреждающие и информационные знаки;
- Ориентируется в предприятиях сферы обслуживания по вывескам, знакам;
- Ухаживает за комнатными растениями по напоминанию;
- Знает/узнаёт документы, удостоверяющие личность, умеет поставить подпись;
- Понимает и выполняет инструкции, данные на эстонском языке; знает названия цветов, частей тела, цифр, видов транспорта, предприятий сферы обслуживания, времён года и месяцев, школьных принадлежностей; использует в речи выражения приветствия и прощания, благодарности и извинения, согласия и отрицания;
- Знаком с функциями половых органов;
- Следует правилам интимной гигиены, умеет следить за внешним видом; использует гигиенические, косметические и парфюмерные принадлежности по назначению;
- Имеет представление о семье и её функциях; роли женщины и мужчины; знаком с правами и обязанностями взрослого человека;
- Знает о необходимости уединения в случае возникновения сексуального напряжения. Умеет по возможности удовлетворять сексуальные потребности принятым в обществе способом;
- Осознаёт существование опасности, связанной с возможностью сексуального насилия; умеет обратиться за помощью в случае приставания и сексуального домогательства.

ИСКУССТВО И РУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Лепит простые формы;
- Рисует /закрашивает в контуре простые картинки (мяч, яблоко, лицо);
- Различает основные цвета;

- Правильно удерживает в руке кисточку; обмакивает в краску, наносит на поверхность, моет кисточку;
- Держит ножницы и использует их с помощью;
- Наклеивает фигуры на основу с помощью;
- Группирует различный природный материал
- Составляет с помощью композиции из природного материала;
- Содержит рабочее место в порядке с помощью;
- Соблюдает правила безопасности при работе с рабочими инструментами.

Содержание:

1. Работа с пластилином
2. Работа с красками, мелками, карандашами
3. Работа с цветом

4. Виды нетрадиционной техники
5. Ориентирование на листе
6. Работа с ножницами. Текстильные работы
7. Работа с бумагой и картоном
8. Работа с природным материалом. Учение о материалах
9. Техническое моделирование

Результаты обучения:

К концу 1 школьной ступени ученик:

- Лепит простые формы;
- Закрашивает в контуре простые картинки;
- Различает основные цвета;
- Правильно удерживает в руке кисточку; обмакивает в краску, наносит на поверхность, моет кисточку;
- Держит ножницы и использует их с помощью;
- Наклеивает фигуры на основу с помощью;
- Составляет с помощью композиции из природного материала;
- Содержит рабочее место в порядке с помощью;
- Соблюдает правила безопасности при работе с рабочими инструментами.

2 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Лепит простые природные объекты из нескольких частей;
- Раскрашивает в пределах контура;
- Использует различные изобразительные средства;
- Пользуется ножницами при разрезании различных материалов;
- Использует с помощью иглолку с ниткой, вышивает по готовому рисунку;
- Соблюдает правила безопасности при работе с рабочими инструментами;
- Забивает гвозди, пилит лобзиком, пользуется отвёрткой;
- Склеивает различные материалы;
- Смешивает основные цвета краски для получения новых тонов;

- Различает светлые и тёмные тона, осветляет/ затемняет изображение;
- Составляет под руководством композиции из природного материала;
- Выбирает инструменты для работы, действует в зависимости от функции;
- Содержит рабочее место в порядке.

Содержание:

1. Работа с пластилином и массой для лепки
2. Работа с красками, мелками, карандашами.
3. Работа с цветом
4. Виды нетрадиционной техники
5. Ориентирование на листе
6. Работа с ножницами
7. Работа с бумагой
8. Работа с нитками, текстильным материалом

9. Рабочие инструменты
10. Работа с природным материалом

Результаты обучения:

К концу 2 школьной ступени ученик:

- Лепит простые природные объекты из нескольких частей;
- Раскрашивает в пределах контура;
- Использует различные изобразительные средства;
- Пользуется ножницами при разрезании различных материалов;
- Использует с помощью иголку с ниткой, вышивает по готовому рисунку;
- Соблюдает правила безопасности при работе с рабочими инструментами;
- Забивает гвозди, пилит лобзиком, пользуется отвёрткой;
- Склеивает различные материалы;
- Смешивает основные цвета краски для получения новых тонов;
- Различает светлые и тёмные тона, осветляет/ затемняет изображение;
- Составляет под руководством композиции из природного материала;
- Выбирает инструменты для работы, действует в зависимости от функции;
- Содержит рабочее место в порядке.

3 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Лепит простые предметы быта;
- Рисует с помощью на заданную тему;
- Выражает свои чувства через рисунок, используя различные виды техники;
- Пользуется иглой с ниткой;
- Пользуется знакомыми рабочими инструментами;
- Знает и различает тёмные и холодные тона;
- Выполняет под руководством декоративные работы из различного материала;
- Принимает участие в украшении помещения к празднику;
- Выбирает и использует необходимые для работы материалы и инструменты;
- Самостоятельно убирает рабочее место;

- Соблюдает правила безопасности при работе с механическими и электрическими рабочими инструментами.

Содержание:

1. Работа с глиной и тестом
2. Работа с красками, мелками, карандашами
3. Виды нетрадиционной техники
4. Виды народной росписи
5. Виды искусства
6. Работа с нитками и иглой, бумагой, текстильным материалом, декоративные работы
7. Рабочие инструменты

Результаты обучения:

К концу 3 школьной ступени ученик:

- Лепит простые предметы быта;
- Рисует с помощью на заданную тему;
- Выражает свои чувства через рисунок, используя различные виды техники;
- Пользуется иглой с ниткой;
- Пользуется знакомыми рабочими инструментами;
- Знает и различает тёмные и холодные тона;
- Выполняет под руководством декоративные работы из различного материала;
- Принимает участие в украшении помещения к празднику;
- Выбирает и использует необходимые для работы материалы и инструменты;
- Самостоятельно убирает рабочее место;
- Соблюдает правила безопасности при работе с механическими и электрическими рабочими инструментами.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

2 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Выполняет обязанности дежурного по классу; участвует в уборке класса и школьных помещений;
- Доводит начатую работу до конца;
- Оказывает посильную помощь одноклассникам;
- Участвует в коллективной работе, выполняя порученную часть;
- Убирает рабочее место по окончании работы;
- Накрывает праздничный и повседневный стол, используя по инструкции предназначенную для этого посуду и столовые приборы;
- Знает и называет знакомые, основные профессии /профессии отца, матери;
- Составляет список покупок;
- Совершает покупки в магазине;
- Выбирает подарок другу в магазине;

- Выполняет простые кухонные работы, готовит простые блюда;
- Знаком с бытовой техникой и пользуется ею под руководством;
- Знает основные условные обозначения на чистящих средствах;
- Ухаживает за одеждой и обувью; одевается по погоде;
- Выполняет и осуществляет уборку во дворе, саду.

Содержание:

1. Уборка помещения
2. Профессии.
3. Техника и бытовые предметы
4. Уход за одеждой и обувью
5. Выполнение кухонных работ
6. Торговля
7. Приготовление элементарных блюд
8. Работы во дворе, в саду

Результаты обучения:

К концу 1 школьной ступени ученик по возможности:

- Выполняет обязанности дежурного по классу и простые поручения по напоминанию;
- Доводит начатую работу до конца;
- Оказывает посильную помощь одноклассникам;
- Участвует в коллективной работе, выполняя порученную часть;
- Убирает рабочее место по окончании работы;
- Накрывает праздничный и повседневный стол, используя по инструкции предназначенную для этого посуду и столовые приборы;
- Выполняет простые кухонные работы;
- Знает и называет знакомые основные профессии / профессии отца, матери.
- Составляет список покупок
- Совершает покупки в магазине
- Выбирает подарок другу в магазине.
- Знаком с бытовой техникой и пользуется ей под руководством;
- Знает основные условные обозначения на чистящих средствах;
- Выбирает одежду и обувь по погоде;
- Участвует в планировании дня.

3 школьная ступень

Цели обучения:

Ученик

- Выполняет под руководством хозяйственные работы и простые работы во дворе, в саду;
- Доводит начатую работу до конца;
- Просит о помощи в случае необходимости;
- Посильно участвует в коллективной работе;
- Выполняет правила гигиены и безопасности во время работы;
- Накрывает и убирает праздничный и повседневный стол;
- Планирует с помощью меню, делает необходимые покупки, готовит простую пищу;

- Знаком с бытовой техникой и умеет ею пользоваться;
- Совершает покупки в магазине по списку;
- Выбирает необходимую одежду в магазине;
- Определяет стоимость покупки;
- Рационально размещает мебель в помещении;
- Выполняет простые кухонные работы, готовит простые блюда;
- Знаком с бытовой техникой и под руководством пользуется ею;
- Знает основные условные обозначения чистящих средствах;
- Использует необходимых средства и оборудования при уборке помещения;
- Читает простые схемы, рисунки, технологические карты; понимает и умеет действовать согласно основным условным обозначениям на одежде, бытовой технике, чистящих средствах;
- Выбирает одежду и обувь согласно деятельности и ситуации;
- Участвует в планировании дня и недели, следует ему.

Содержание:

1. Уборка помещения
2. Торговля
 3. Техника и бытовые предметы
4. Уход за одеждой и обувью
5. Выполнение кухонных работ
6. Приготовление элементарных блюд
7. Работы во дворе, в саду

Результаты обучения:

К концу 3 школьной ступени ученик:

- Выполняет под руководством хозяйственные работы во дворе, в саду;
- Доводит начатую работу до конца;
- Просит о помощи в случае необходимости;
- Участвовать в коллективной работе, выполнять порученную часть;
- Выполняет правила гигиены и безопасности во время работы;
- Накрывает, и убирать праздничный и повседневный стол, используя по инструкции предназначенную для этого посуду и столовые приборы;
- Составляет меню, делает необходимые покупки, готовить простую пищу;
- Знаком с бытовой техникой и пользоваться ей под руководством;
- Читает с помощью основные условные обозначения на одежде, бытовой технике, химии;
- Выбирает одежду и обувь по погоде;
- Участвует в планировании дня и соблюдает его.

МУЗЫКА

Цели обучения:

Учащийся:

- получает радость, музицируя;
- получает опыт слушания музыки;
- поет и выступает по мере сил естественно, свободно;
- с помощью музыки обогащает мир своих чувств;
- расширяет музыкальный кругозор, выявляются предпочтения ученика.

1 школьная ступень

Содержание

Слушание музыки

Пение

Игра на инструментах

Музыкально-ритмическое движение

Результаты

Ученик:

- отличает голос человека от других голосов;
- узнает голоса и шумы в помещении и на природе;
- различает звук одного и нескольких шумовых инструментов;
- проявляет интерес к музыке, реагирует соответственно характеру музыки движениями рук, ног или тела;
- подпевает или участвует в исполнении выученной песни;
- использует шумовые инструменты;
- играет сопровождение музыке на шумовом инструменте;
- подражает движениям учителя, в соответствии с музыкой двигается по предложенному образцу.

2 школьная ступень

Содержание

Слушание музыки

Пение

Игра на инструментах

Музыкально-ритмическое движение

Результаты

Ученик:

- различает в музыке характер (веселый - грустный), скорость (быстро - медленно);
- различает знакомые песенные, танцевальные, маршевые мелодии;
- поет детскую или народную песню громко и тихо, изменяет силу голоса;
- использует различные шумовые инструменты;
- двигается в соответствии с выразительными средствами музыки.

3 школьная ступень

Содержание

Слушание музыки

Пение

Игра на инструментах

Результаты

Выпускник школы:

- отличает сольное пение от хорового, различает высокий и низкий голоса;
- отличает игру оркестра от игры одного инструмента;
- участвует в хоровом пении, ансамблевой игре на инструментах;
- различает популярную и классическую музыку;
- участвует в коммуникативных играх, танцах, вместе с другими поет и танцует в сопровождении музыки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

I школьная ступень

Цели обучения

Ученик:

- Слушает инструкцию, следит и выполняет простейшие упражнения путём имитации (при необходимости с помощью);
- Выполняет задания путём подражания, может менять ритм и темп в ходьбе и беге;
- Бежит в темпе, который ему по силам; преодолевает дистанцию, которая ему по силам; проходит дистанцию без остановки;
- Поднимается по шведской стенке, проходит по гимнастической скамейке;
- Бросает и перекатывает мяч;
- Участвует в простых подвижных и спортивных играх;
- Съезжает с горки на санках, транспортирует на санках товарища;
- Самостоятельно переодевается к уроку, выполняет гигиенические требования

Содержание обучения

1 Т класс

- Гимнастика
- Бег, беговые упражнения
- Прыжки, прыжковые упражнения
- Броски, упражнения с бросками
- Санки
- Организация
- Соблюдение основных правил личной гигиены (требование сменной спортивной формы)

2 Т класс

- Гимнастика
- Бег, беговые упражнения
- Прыжки, прыжковые упражнения
- Организация
- Соблюдают основные правила личной гигиены(требование сменной спортивной формы)

3 Т класс

- Гимнастика
- Бег, беговые упражнения
- Прыжки, прыжковые упражнения
- Упражнения с мячом
- Организация
- Соблюдают основные правила личной гигиены(требование сменной спортивной формы)

Результаты обучения:

В конце I школьной ступени ученик:

- Слушает инструкцию, следит и выполняет простейшие упражнения путём имитации (при необходимости с помощью);
- Выполняет задания путём подражания, может менять ритм и темп в ходьбе и беге;
- Бежит в темпе, который ему по силам; преодолевает дистанцию, которая ему по силам; проходит дистанцию без остановки;
- Поднимается по шведской стенке, проходит по гимнастической скамейке;
- Бросает и перекатывает мяч;
- Участвует в простых подвижных и спортивных играх;
- Съезжает с горки на санках, транспортирует на санках товарища;
- Самостоятельно переодевается к уроку, выполняет гигиенические требования.

II школьная ступень

Цели обучения

Ученик:

- Выполняет простые знакомые гимнастические упражнения в соответствии с инструкциям ;

- Передвигается по различным рельефам, двигается по лестнице вверх и вниз,
- Принимает участие в эстафете;
- Выполняет простейшие упражнения с различным инвентарём и на различных снарядах;
- Бросает и отбивает мяч,
- Прыгает с места в длину;
- Участвует в различных соревнованиях;
- Двигается на лыжах по ровной местности;
- Занимается в меру своих сил зимними видами спорта;
- Одевается к уроку самостоятельно и согласно погодным условиям.

Содержание обучения

4 Т класс

- Гимнастика.
- Акробатика.
- Легкая атлетика.
- Санки
- Спортивные игры

5 Т класс.

- Гимнастика.
- Акробатика.
- Легкая атлетика.
- Подвижные игры
- Санки.
- Спортивные игры

6 Т класс.

- Гимнастика.
- Акробатика.
- Легкая атлетика.
- Льжи.
- Спортивные игры:

Результаты обучения

К концу второй школьной ступени ученик:

- Выполняет простые знакомые гимнастические упражнения в соответствии с инструкциям;
- Передвигается по различным рельефам, двигается по лестнице вверх и вниз,
- Принимает участие в эстафете;
- Выполняет простейшие упражнения с различным инвентарём и на различных снарядах;
- Бросает и отбивает мяч,
- Прыгает с места в длину;
- Участвует в различных соревнованиях;
- Двигается на лыжах по ровной местности;
- Занимается в меру своих сил зимними видами спорта;

- Одевается к уроку самостоятельно и согласно погодным условиям.

III школьная ступень

Цели обучения

Ученик:

- Самостоятельно выполняет задания в паре;
- Передвигается по различным рельефам и в разное время года;
- Участвует в беге;
- Выполняет простой комплекс упражнений с предметом;
- Метает мяч, прыгает в длину с разбега;
- Играет в изученную спортивную игру по упрощённым правилам;
- Преодолевают простую трассу на лыжах, применяя скользящий шаг (спуск с уклона на санках с изменением направления);
- Соблюдает правила здорового образа жизни

Содержание обучения

7Г класс.

- Гимнастика.
- Акробатика.
- Спортивные игры
- Легкая атлетика.
- Лыжи.

8Г класс.

- Гимнастика.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры
- Лыжи.

9Г класс.

- Гимнастика.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры
- Лыжи.

Результаты обучения

К окончанию основной школы ученик:

- Самостоятельно выполняет задания в паре;
- Передвигается по различным рельефам и в разное время года;
- Участвует в беге;

- Выполняет простой комплекс упражнений с предметом;
- Метает мяч, прыгает в длину с разбега;
- Играет в изученную спортивную игру по упрощённым правилам;
- Преодолевают простую трассу на лыжах, применяя скользящий шаг (спуск с уклона на санках с изменением направления);
- Соблюдает правила здорового образа жизни

RÜTMIKA

1.–3. klass

Selles vanuseastmes toetatakse korrigeerimis- ja õpilaste arengut, kujundatakse kompensatsioonimehhanisme või olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamist/edasiarendamist .

Õpitegevustega kujundatakse elementaarseid hügieeni- ja korraharjumusi, hoolivat suhtumist oma tervisesse .

Arendatakse õpilaste kuulamis-, jälgimis-, matkimis-, mõistmis- ja lihtsamate korralduste täitmise oskusi. (M.-C. Knilli, V. Sherborneni programmid), omandatakse tantsulisi kompositsioone (M.Koeli programm). Õpilased õpetatakse tunnetama oma keha ja liigutusi, arendama ruumitaju. Rütmitunde arendamine põhineb individuaalse liikumise / liigutuste rütmi kohandamise õppimisel etteantud rütmile (muusika, saate lugemine vms). Harjutusi

Võimlemise (M.-C.Knilli programmid) abil arendatakse õpilaste sensoorseid ja motoorseid võimeid, harjutatakse vaatlemis- ja kinnistatavate oskuste ning toetatakse suhtlemis- ja koostöö arengut.

Keha- ja ruumitunnetuse, paaris- ja rühmas toimimise harjutused (V. Sherborneni liikumismetoodika on rajatud Rudolf Labani varasematel aegadel kasutatud kasvatuslike tantsude metoodikale). Keskseks eesmärgiks on õpetada ja tugevdada õpilase isiksust, iseseisvat toimimist, sõltumatust, positiivset vastastikuse mõistmise tunnet ja loovust, mida püütakse saavutada tunni sobiva ülesehituse ja harjutustega.

Tantsulised kompositsioonid (M .Koeli programm on üles ehitatud vahelduvale rütmile ja rühi- ,tasakaalu, koordineerimise, peenmotoorika ja vastupidavuse arendamisele). Muusika on valitud tuntud multifilmidest ja populaarsete rahvustele omaste meloodiate hulgas. Programm toetub õpetaja matkimisele või signaalsõnadele.

Eesmärkide saavutamiseks luuakse tantsulisi kompositsioone, kus kasutatakse erinevaid võimlemisvahendeid- näiteks: väikseid palle sõrmede peenmotoorika arendamiseks, numbrite „kekspuzzlet“ väikeste hüpate õppimiseks, „kuubikutorni“ suurte hüpate õppimiseks, hüppepalle tasakaalu ja julguse saavutamiseks)

Õppetegevuste sisu moodustavad:

1. Rühi- ja tasakaaluharjutused rütmilise muusika saatel
2. Liigeste liikuvuse harjutused
3. Sotsiaalset ja emotsionaalset arengut toetavad harjutused
 - tantsukompositsioon marsi ja galopiga;
 - võimlemiskompositsioonid.;
 - harjutused paaris ja rühmas;
 - temaatiliste karaktertantsude kompositsioonid (jõulutemaatika jm.);
 - tantsud ringis (näit. 'Savikoja venelane')
 - lõdvestus muusika saatel (kuulatlev puudutus);
4. Rütmiline kujundliikumine vahendiga või ilma-kelgutamine (6 tundi)
 - looduse tunnetamise õppimine;
 - rivistumine kelkudega;
 - rütmiline kõnd vahendiga lumes;
 - rütmiline jooks lumes;
 - kujundliikumine (8 tegemine);
 - kaaslaste vedamine kelgul kujundliikumises;
 - nõlvakust ronimine koos vahendiga lumes;
 - nõlvakust kelguga allalaskmine, pikima liu hindamine;
 - vahendite toomine ja viimine, nende korrashoiu ja ohutuse õppimine;

Taotletavad õpitulemused 3. klassis

3. klassi lõpuks õpilane:

Teab

- rütmika klassi asukohta;
- oma kohta rivis;
- millised on temale kuuluvad esemed.

Oskab

- kuulata ja täita lihtsamaid korraldusi eeskuju järgi, jälgida liikuvat objekti;
- tunda ära programmide tunnusmuusika;
- liikuda ruumis üksinda ja rühmaga;
- osaleda kujundliikumistes nii saalis kui õues;
- kõndida, joosta vahendiga ja ilma;
- tegutseda rütmipillidega, pallidega;
- järgida käitumisreegleid staadionil, tänaval, ühissõidukis;

Suudab

- matkimise teel sooritada kõnni-, jooksu- ja hüppeharjutusi võimete kohaselt erineva rütmi järgi;
- vedada kaaslast kelgul;
- esineda abistaja toel tantsuliste liikumistega klassis või kooli üritustel

4.–6. Klass

Selles vanuseastmes toetatakse korrigeerimisega õpilaste edasist arengut , jätkatakse kompensatsioonimehhanismide arendamist või olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamist/ edasiarendamist .

Õpitegevustega kujundatakse hügieeni- ja korraharjumusi, hoolivat suhtumist tervisesse – edendatakse tervislikke eluviise ulatuslikuma (8 tundi) õuesõppe korraldamisega

Arendatakse õpilaste kuulamis-, jälgimis-, matkimis-, mõistmis- ja mitmeosaliste korralduste täitmise oskusi. (M.-C. Knilli, V. Sherborneni programmid). Õpilased suunatakse õpitud kogemusi rakendama (osalise abiga) ja oma tegevust kontrollima (tuttava tegevuse planeerimine, tegevuse kommenteerimine). Õpitegevuste käigus omandatakse tantsulisi kompositsioone (M.Koeli programm), õpilased õpivad tunnetama oma keha ja liigutusi, arendama ruumitaju ja loovust. Mängude ja tantsude kaudu saadakse erinevaid praktilisi sotsialiseerumise oskusi.

Võimlemine (M.-C.Knilli programm)- selle abil arendatakse õpilase sensoorseid ja motoorseid võimeid, harjutatakse vaatlemisoskust ja kinnistatakse seni omandatud ja toetatakse suhtlemisoskuse arengut.) Õpetatakse täpsemalt tunnetama oma keha.

Keha- ja ruumitunnetuse, paaris- ja rühmas toimimise harjutused põhinevad V.Sherborneni liikumismetoodikale. Keskseks eesmärgiks on õpetada ja tugevdada õpilase isiksust, iseseisvat toimimist, sõltumatust, positiivset vastastikust mõistmise tunnet ja loovust.

Tantsulised kompositsioonid (lihtsamad rahvatantsuseaded) uuel keerukuseastmel.

Õpitegevuste sisu moodustavad:

1. Rühi- ja tasakaaluharjutused rütmilise muusika saatel
2. Liigete liikuvuse harjutused
3. Sotsiaalset ja emotsionaalset arengut toetavad harjutused
 - tantsukompositsioon marsi ja galopiga, polka sammu õppimine
 - harjutused paaris ja rühmas. Liikumised kolonnis, ravis ja ringis.
 - harjutused erinevate pallidega, kuubikute ja ratastega;
 - temaatiliste karakteritantsude kompositsioonid (jõulutemaatika jm.);
 - tantsu- ja laulumängud;
4. Rütmiline kujundliikumine vahendiga või ilma-kelgutamine (8 tundi)
 - looduse tunnetamise õppimine;
 - rivistumine kelkudega ;
 - rütmiline kõnd ja jooks vahendiga lumes;
 - rütmiline jooks või libistamine lumes;
 - kujundliikumine (8 tegemine);
 - kaaslaste vedamine kelgul kujundliikumises;
 - nõlvakust ronimine koos vahendiga lumes;
 - nõlvakust kelguga allalaskmine, pikima liu hindamine;
 - vahendite toomine ja viimine, nende korrashoiu ja ohutuse õppimine;
 -

Taotletavad õpitulemused 6. klassis

6. klassi lõpuks õpilane:

Teab

- rütmika tunni ülesehitust;
- oma kohta ravis ja suudab seda hoida tantsimisel, harjutuste sooritamisel;
- mõisteid parem, vasak, ees, taga, üleval ,all, sisse, välja;

- ohutusreeglite ja -tehnika vajalikkusest;

Oskab

- matkida õpetajat peegelpildis;
- rahuldavalt sooritada täpseid liigutusi nõudvaid tegevusi kooskõlas muusikaga;
- sooritada marsi, galopi sammu; vastavalt võimetele polka sammu edasi ;
- esineda õpitud tantsude ja ringmängudega kooli üritustel;

Suudab

- sooritada õpitud harjutusi eeskuju järgi ning vajalikus rütmis ja tempos;
- esitada õpitud tantsu või liikumist iseseisvalt mälukujutlustele toetudes ;
- järgida koostegemise reegleid;
- tunneb ära õpitud rahvatantsu, suudab seda kaasa tantsida;

7-9 klass

Toetatakse korrektsioonitööga õpilaste arengut, jätkatakse kompensatsioonimehhanismide arendamist või olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamist. Innustatakse õpilasi oma kehalisi võimeid arendama ja liigutusoskusi täiustama.

Õpilasi õpetatakse jälgima oma tantsuliste oskuste ja õpitulemuste kasvamist-arenemist , võrdlema oma oskusi-võimeid kaaslaste omadega .Toetatakse õpilaste positiivse enesehinnangu kujunemist, aidatakse murdeaalistel ületada konflikte oma kehalise mina ja kaaslastega.

Arendatakse õpilaste tahteomadusi (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus jne). Regulaarne tegelemine kehaliste harjutustega annab õpilastele oma liigutuste kontrollimise, tegevuse analüüsi ja emotsioonide valitsemise oskused. Tugevdatakse tahet liikuda ja õppida, kogeda erinevaid tegevusi ja harjutusi. Tantsude kaudu saadakse uusi praktilisi sotsialiseerumise oskusi.

Võimlemine (M.-C.Knilli programm), mille abil arendatakse õpilaste sensoorseid ja motoorseid võimeid, harjutatakse vaatlemisoskust ja kinnistatakse suhtlemisoskusi

Õpitegevuste sisu moodustavad:

Keha- ja ruumitunnetuse, paaris- ja rühmas toimimise harjutused
Tantsulised kompositsioonid (M .Koeli programm) on üles ehitatud vahelduvale rütmile ja rühi-, tasakaalu, koordineerimise ja vastupidavuse arendamisele (põhivõimlemine rütmivahenditega ja muusika saatel, koordineerimisharjutused). Liikumiskavade õppimisel arvestatakse õpilaste muusikaeelistusi. Omandatakse seltskonnatantsude põhismud (perekonnavalss);
Rütmiline kujundliikumine vahendiga või ilma (8 tundi õues õpe)

Taotletavad õpitulemused 7.-9. Klass

Põhikooli lõpetaja:

Teab

- rütmika tunni ülesehitust ja harjutuste järjekorda;

- oma kohta tantsulises liikumises;
- ohutusreeglite ja -tehnika vajalikkust;

Oskab

- matkida õpitud tantsusamme, jälgida lihtsamat tantsujoonist;
- rahuldavalt sooritada täpseid liigutusi nõudvaid tantsulisi tegevusi;
- improviseerida tantsulist liikumist muusika järgi;
- järgida koostegemise reegleid;
- partnerit tantsule paluda ja tantsu lõpetada;

Suudab:

- tantsida elementaarselt seltskonnatantsu (perekonnavalss,);
- esitada õpitud liikumiskava, tantsu kooli üritustel abistaja toel.

Rütmika rõhuasetused pikendatud õppega klassis (-des)

Nimetatud õpirühmades toetatakse korrektsioonitööga õpilaste arengut, jätkatakse olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamist ning innustatakse õpilasi oma liigutus- ja liikumisoskusi täiustama.

Õpilasi õpetatakse jälgima oma tantsuliste oskuste/ tulemuste kasvamist-arenemist ja toetatakse õpilaste positiivse enesehinnangu kujunemist.

Jätkatakse õpilaste tahtemadusi (sihikindlus, otsustavus, julgus, visadus, püsivus jne)arendamist. Tugevdatakse taht liikuda ja õppida, kogeda erinevaid tegevusi ja harjutusi. Tantsude kaudu saadakse praktilisi sotsialiseerumise oskusi.

Õpitegevuste sisu moodustavad :

Võimlemine (M.-C.Knilli programm), mille abil arendatakse õpilase sensoorseid ja motoorseid võimeid, kinnistada suhtlemisoskust.

Keha- ja ruumitunnetuse, paaris- ja rühmas toimimise harjutused

Tantsulised kompositsioonid (M.Koeli programm) on üles ehitatud vahelduvale rütmile ja rühi- ,tasakaalu, koordineerimise ja vastupidavuse arendamisele (põhivõimlemine rütmivahenditega ja muusika saatel, koordineerimisharjutused). Liikumiskavade õppimisel arvestatakse õpilaste muusikaelistusi. Õpitakse seltskonnatantsude põhisamme.

Rütmiline kujundliikumine värskes õhus (8 tundi õues õpe)

Taotletavad õpitulemused pikendatud õppekavaga klassis (-des)

Pikendatud õppekava läbinud lõpetaja eeldatav iseseisev toimetulek seisneb järgmises:

- Õpilane peaks omandama võimete piires iseseisva elu oskused;
- peaks oskama improviseerida tantsulist liikumist;
- peaks oskama austusega suhtuma oma partnerisse .

Sotsialiseerumine

- Õpilane peaks oskama võimete piires teha koostööd keskkonnas, kus pakutakse võimalusi tegutsemiseks erinevate täiskasvanute juhendamisel.

Praktilisus ja lõimimine

- Õpilane peaks oskama kasutada õpitud (ka tantsulisi) oskusi erinevates olukordades ja keskkondades.

ARVUTIÕPETUS

3 школьная ступень

Описание предмета

Компьютерное обучение тесно связано с другими предметами школьной программы, использование современных информационных технологий разнообразит процесс обучения. В компьютерном обучении большое внимание уделяется практической деятельности. В современном обществе, многие повседневные операции, связаны с использованием технологий. Учащиеся приобретают представления о возможностях их использования. Они узнают об альтернативных возможностях, предоставляемых компьютером в качестве инструмента (средство коммуникации и источника информации).

Компьютерное обучение дает возможность учащимся в будущем справляться с повседневной жизнью, организовывать свободное время.

Компьютерное обучение является предметом по выбору, и, следовательно, содержание обучения можно рассматривать по темам.

Учитель выбирает темы, которые подходят учащимся в соответствии с навыками, способностями, желаниями. Часть программы может изменяться, обновляться так как ИТ развивается очень быстро.

Toimetulekuklassides обучают также игре, компьютерные игры разрешены по принципу - использование компьютера как одну из возможностей проведения досуга.

Учитель использует материалы из интернета, собственные подготовленные материалы, составленные задания.

Цели обучения

- Обзор современных инфотехнологий и их возможностей
- Освоение навыков работы на компьютере
- Освоение навыка печати
- Создание простых работ на компьютере
- Интеграция между предметными программами
- Поиск необходимой информации в интернете
- использование активных методов обучения
- Правильное использование средств ИКТ
- Использование компьютера и интернета как средство общения

Lõiming

Компьютерное обучение дает учащимся широкий спектр социальных навыков и позволяет развивать на протяжении всего учебного процесса в классе. Интеграция обучения содействует формированию общих компетенций и компетенций в предметных областях. Интеграция обучения достигается с помощью сквозных тем, тематических акцентов, учебных заданий и видов обучения.

Интеграция доступна практически со всеми предметами. Компьютерное обучение легко связать с любым другим предметом так как используя компьютер есть возможность использовать разные учебные программы и средства.

Elu- ja toimetulekuõpe.

Поиск информации и картинок в интернете

Обучающие игры, эколого-тематические развивающие игры.

Vene keel. Развитие словарного запаса с помощью развивающих /учебных игр. Чтение, составление рассказа по картинкам. Артикуляционные задания. Освоение навыков печатания / письма. Оформление работ на компьютере. Использование Интернета: ввод в адресную строку интернет адреса.

Matemaatika. Различные математические учебные программы, развивающие игры. Использование понятий пространства ориентируясь на экране монитора

Muusikaõpetus ja rütmika. Использование компьютера для прослушивания аудио компакт-дисков просмотр музыкальных видео в Интернете. Поиск информации о музыкантах и концертах

Tööõpe. Создание компьютерных рисунков, фотографий, поиск изображений и обработка материала. Печать инструкций.

Kunst ja käeline tegevus.

Обучение цветам с помощью учебных игр, составление, оформление узоров и тд.(учебные программы) Развитие координации рук и глаз Использование программы Paint

Kehaline kasvatus. Поиск информации о спортсменах и спортивных достижениях

Arvutiõpetuse ainekava

Maht

9.- ja pikendatud klassis 1 tundi nädalas, õppeaastas 35 tundi.

Основное внимание - акцент

- Обучение элементарным навыкам работы на компьютере.
- поиск информации
- Организация досуга с помощью компьютера

Õppesisu ja -tegevus

III ступень

Базовые навыки работы на компьютере. Windows

- Понятие рабочий стол, иконка, программа, файл, папка, корзина; запуск программы с рабочего стола, выход из программы;
- использование мыши: перетаскивание, выделение текста;
- компоненты компьютера (компьютер, клавиатура, мышь, монитор, принтер, колонки, наушники, микрофон) и их назначение
- использование мыши: щелчок, двойной щелчок, правой кнопкой мыши
- элементы рабочего окна (полоса прокрутки);
- действия с окнами (увеличить окно, восстановить, закрыть);
- элементарные знания о последствиях неправильного использования компьютера;
- Правильное включение выключение компьютера;
- Просмотр изображений с помощью Windows Picture;

Tekstitöötlus

- Ввод и оформление просьб предложений, слов, текста (большие - маленькие буквы, цифры, пробел, Enter, пунктуация, удаление, Caps Lock; маркировка текста, изменение текста: размер, подчеркивание, полужирный, курсив и подчеркнутый текст, цвет), распечатка – кнопка принт, сохранение;

Растровый графический редактор

- назначение программы Paint;
- рисование
- выбор цвета;

Internet

- понятие ссылка, интернет, веб-сайт;
- поиск на Google;
- возврат на предыдущую страницу;

Taotletavad õpitulemused

III ступень

Базовые навыки работы на компьютере. Windows

Ученик умеет:

- Правильно включать выключать компьютер
- пользоваться мышью: шелчок, двойной шелчок, правой кнопкой мыши;
- запускать программы с рабочего стола и корректно закрывать;
- Работать с окнами (увеличить окно, восстановить, закрыть)
- просматривать изображения с помощью . Windows Picture;

Обработка текста

Ученик умеет:

- вводить и оформлять просьбы предложения, слова, текста (большие - маленькие буквы, цифры, пробел, Enter, пунктуация, удаление, Caps Lock; маркировка текста, изменение текста: размер, подчеркивание, полужирный, курсив и подчеркнутый текст, цвет), распечатка – кнопка принт, сохранение;

Растровый графический редактор

Ученик умеет:

- рисовать линии, квадрат, круг, рисовать кисточкой;
- выбирать цвет;

Internet

Ученик умеет:

- искать в интернете картинки (google);
- возвращаться на предыдущую страницу.

Используемые материалы

Интернет ссылки

- Математика - <http://www.maths-and-games.com/>
- Математика - <http://www.arcademics.com/>
- Развивающие задания - <http://www.toytheater.com/math.php>
- Рисование и раскрашивание - <http://www.keacoloringbook.com/>
- Развитие речи - <http://samouchka.com.ua/>
- Природоведение - животные - <http://bio.edu.ee/loomad/>
- Изучение клавиатуры - <http://atypical3rd.wikispaces.com/Web+Wonders++Keyboarding>
- составление тестов - www.eformular.com
- Работа с мышью / клавиатурой - <http://www.helpkidzlearn.com/games>
- Природоведение - растения - <http://bio.edu.ee/taimed/>
- Hot Potatoes составление тестов, заданий - <http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked/>

- Развивающие игры - <http://www.uptoten.com/>
- создание дипломов - <http://123certificates.com>
- галерея картинок - <http://www.eslhq.com/gallery/>
- создание комиксов - <http://www.readwritethink.org/materials/comic/index.html>
- пазлы - www.jigzone.com
- Русский язык -<http://www.teremoc.ru/>
- пазлы, раскрашивание и тд. - www.thekidzpage.com
- Рабочие листы - <http://theworksheetsonline.com/>
- создание граффити - <http://graffitcreator.net>
- календарь природы. - <http://looduskalender.ee/>
- Учебная игра - магазин - http://papunet.net/_pelit/papumarket/#/
- учебные игры – www.papunet.fi
- детская среда - <http://pbskids.org/>
- раскраски - <http://www.preschoolcoloringbook.com/>
- Развивающие задания - <http://shishkinles.ru/>
- Lego игры - <http://play.lego.com/en-US/Games/default.aspx>
- страничка Барби - <http://www.everythinggirl.com/home/home.aspx>
- детский портал - <http://www.solnet.ee/ee/>
- Развивающие игры - http://wellgames.com/ru/learning_games.html